

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
ШУМО
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от
«31» 08 2017г.

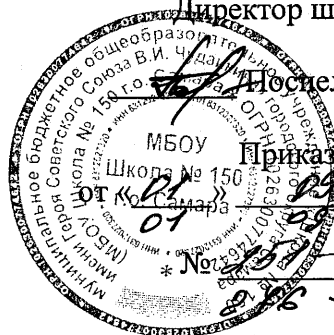
Председатель ШУМО
Т.В. Чернова /Чернова Т.В./

Проверено
«31» 08 2017 г.
Зам. директора по УВР

Е.А. Копасова /Копасова Е.А./

Утверждаю
Директор школы

Л.В. Досцелова Л.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Уровень общего образования: основное общее образование

Название программы: «Я – гражданин России»

Направление: социальное

Класс : 6

Программа составлена Панферовой С.Г. учителем русского языка
и литературы.

Самара, 2017 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- гражданин России» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 2011
5. Примерной и авторской программы внеурочной деятельности Власенко И.Г «Я – гражданин России», М., «Просвещение», 2013

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федеральному государственному образовательному стандарту начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я - гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», установленных Стандартом второго поколения, и ООП ООО.

Программа «Я - гражданин России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я - гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка «Операция "Поиск"»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цели программы

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир. музыка, ИЗО);
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
 - выставки декоративно-прикладного искусства;
 - коллективные творческие дела;
 - соревнования;
 - показательные выступления;
 - праздники;
 - викторины;
 - интеллектуально-познавательные игры;
 - трудовые дела;
 - тренинги;
 - наблюдение учащихся за событиями в стране;
 - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
 - заочные путешествия;
 - акции благотворительности, милосердия;
 - творческие проекты, презентации;
 - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
 - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- (урочная, внеурочная, внешкольная).

Программа «Я - гражданин России» используется в 6 классах. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Принципы обучения

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются: сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность.

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым, интересным её проведением.

Принцип наглядности предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое, доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает постановку посильных задач и подборку средств для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Принцип прочности предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

При обучении все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи

Методы обучения

Методы обучения - это наиболее рациональные приемы, посредством которых учитель воспитывает у учащихся необходимые умения и навыки и передает им

свои знания. Словесные методы - создают у учащихся предварительное

представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

Условия реализации программы

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;
- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;
- заключение необходимых договоров между педагогом (школой) и другими участниками в реализации программы.

Методические материалы.

Различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Организация работы по программе «Я - гражданин России» в 6 классе

рассчитан на 1 час в неделю

Требования к подготовке учащихся

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных

источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

личностным потенциалом

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Основные виды учебной деятельности	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1		Беседа «Кто я? Какой я?»	1	Способность применять понятийный аппарат и приёмы анализа	Анкетирование.		
2		Мое хобби.	1	осознание своей идентичности как гражданина страны	Защита презентаций о своих увлечениях.		
3		Что такое личность.	1	готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе	Беседа по теме.		
4		Правила счастливого человека.	1	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, информацией, обосновывать выводы	Подготовка проекта.		
5		«Можно» и «нельзя» в жизни.	1	способность решать творческие задачи	Деловая игра.		

6		Забота о родителях – дело совести каждого.	1	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение 8 прав и свобод человека;	Беседа с использованием наглядного материала, подготовка фотовыставки «Мои родители»		
7		Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью.	1	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, способность решать творческие задачи	Занятие – диспут.		
8		Семейные традиции.	1	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Экскурсия в библиотеку.		
9		Мои семейные обязанности.	1		Прогрывание сюжетов.		
10		Я - житель планеты Земля.	1	анализировать и обобщать факты	Круглый стол по экологии.		
11		Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	анализировать и обобщать факты	Презентация домашних животных.		
12		«Берегите природу!»	1	готовность к коллективной работе	Конкурс экологических сказок.		

13		«Берегите природу!»	1	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Конкурс экологических сказок.		
14		В гости к зеленой аптеке.	1	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Экскурсия в мед. кабинета		
15		Природа в искусстве.	1	уметь добывать информацию из дополнительных источников	Поэтический вечер.		
16		Вот и зима к нам пришла.	1	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Экскурсия в природу.		
17		Как встречают Новый год в разных странах.	1	способность решать творческие задачи	Групповая защита своей страны.		
18		Как встречают Новый год в разных странах.	1	анализировать и обобщать факты	Групповая защита своей страны.		
19		Как встречают Новый год в разных странах.	1	способность решать творческие задачи, формулировать и обосновывать выводы	Групповая защита своей страны.		

20		О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Диспут		
21		Семь чудес света.	1	анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы	Просмотр видеофильма, презентации.		
22		Знаешь ли ты страны мира.	1	готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого	Вертушка.		
23		Самара – наш родной край.	1	готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого	Беседа.		
24		Самара – наш родной край.	1	способности применять понятийный аппарат	Познавательная игра.		
25		Русские народные праздники.	1	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Беседа, презентация.		
26		Русские народные праздники.	1	ставить проблему и решать ее	Беседа, презентация.		

27	Основной Закон жизни нашего государства.	1	ставить проблему и решать ее	Беседа, презентация.		
28	Путешествие в страну Законом.	1	вести конструктивный диалог	Терминологическая викторина.		
29	Наше право и наш интерес.	1	аргументировать свое мнение	Беседа с творческим заданием.		
30	Герои России.	1	уметь работать в группе, договариваться друг с другом	Игра-викторина. Работа в группах по мини-сообщениям.		
31	Поговорим о толерантности.	1	Умение ставить проблему и решать ее	Занятие-тренинг.		
32	Победа деда – моя победа.	1	уметь добывать информацию из дополнительных источников	Мини-проекты о своих героических родственниках.		
33	Города - герои.	1	уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации	Защита презентаций.		
34	Я – гражданин России.	1	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества	Обобщающее занятие. Подведение итогов.		