

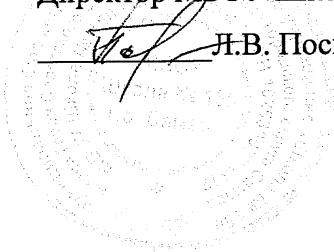
УТВЕРЖДЕН

приказом по школе

от 14.04.2021г. № 69-од

Директор МБОУ Школы № 150 г.о. Самара


Л.В. Пospelова



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 150
имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара
за 2020 год

Самара, 2020 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Анализ учебно-воспитательной работы.....	5
Характеристика социума.....	10
Характеристика педагогического состава	12
Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение	14
Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса.....	17
PEST-анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы.....	18
Характеристика социального заказа.....	21
SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Школы № 150 г.о. Самара.....	23
Общие выводы.....	26
Показатели деятельности МБОУ Школы № 150 г.о. Самара.....	30

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Школа № 150 г.о. Самара 150 была открыта 1 сентября 1958 года и расположена в Кировском районе (Металлург) городского округа Самара.

В 1975 году в школе был открыт музей Боевой Славы, который активно сотрудничает с районным Советом Ветеранов "Боевое братство". В связи с 55-летней годовщиной Победы в Великой Отечественной войне решением Самарской Государственной Думы от 27 апреля 2000 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Чудайкина Владимира Ивановича.

Название образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина» городского округа Самара (сокращённое: МБОУ Школа № 150 г.о. Самара).

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Юридический адрес/ Фактический адрес: 443051, г. Самара ул. Республиканская, 50.

Директор ОО: Пospelова Лариса Викторовна.

Телефон/факс: 8(846)958-66-58.

Е-mail: school_150_sam@mail.ru.

Сайт школы: <http://school150.ucoz.ru>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 048367, № 4245 от 29.03.2012 г.

Аккредитация: серия 63A01, № 2000-14 от 11.04.2014 г.

Устав школы утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 02.12.2015 г. № 591.

Форма ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Формы государственно-общественного управления: Попечительский совет, Совет школы.

Проектная мощность: 880 человек (в две смены); 437 человек (в одну смену).

Территориальный участок (микрорайон), закрепленный за МБОУ Школой № 150 г.о. Самара представлен в таблице 1.

**Территориальный участок (микрорайон),
закрепленный за МБОУ Школой № 150 г.о.Самара**

Название улицы	Номер дома
ул.Алма-Атинская	36, 38
ул.Елизарова	62, 68
ул.Енисейская	18-65
пр.Металлургов	46, 50, 54, 56, 74, 76, 80, 82, 84, 86, 90, 92, 94, 96
ул.Пугачёвская	40, 59, 61
ул.Путейская	34, 35, 36, 39
ул.Республиканская	48, 52, 59, 60, 61, 62, 65, 67, 69
ул.Советская	43, 57, 59, 61, 63, 65
ул.Строителей	28, 33, 34, 36
Ташкентский переулок	2

Анализ учебно-воспитательной работы

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

1. Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся;
2. Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов в образовательный процесс.
3. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (в форме ОГЭ, ЕГЭ).
4. Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
5. Реализация вариативных форм организации профильного обучения на уровне ООО и СОО как условия профориентационной работы;
6. Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования;
7. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
8. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- 1) Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения.
- 2) Основное общее образование со сроком обучения 5 лет на базе начального общего образования.
- 3) Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения на базе основного общего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- продолжительность учебного года – 34 недели (в 1-х классах - 33 недели),
- 1-4 классы - пятидневная учебная неделя,
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя,

– две смены (I смена – 08.00-13.10; II смена – 13.40 – 18.50).

– продолжительность урока – 40 мин.

Количественная характеристика обучающихся по годам представлена в таблице 2.

Результаты образовательного процесса представлены в таблице 3.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (по баллам) представлены в таблице 4.

Качество и уровень знаний учащихся по результатам ОГЭ по основным предметам представлены в таблице 5.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием представлено в таблице 6.

Структура распределения выпускников основного общего образования представлена в таблице 7.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ (средний балл) представлены в таблице 8.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием представлено в таблице 9.

Структура распределения выпускников среднего общего образования представлена в таблице 10.

Таблица 2

Количественная характеристика обучающихся по годам, чел.

	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количества классов	28	28	29	29	29
НОО, чел.	312	309	325	333	330
ООО, чел.	344	343	354	359	376
СОО, чел.	53	57	61	54	57
Общее количество обучающихся	709	709	740	746	763

Таблица 3

Результаты образовательного процесса, чел.

Показатели	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	617	709	740	746	763
Из них:закончили на «5»	87	79	77	75	106
на «5» и «4»	269	275	277	300	324

с одной «3»	32	53	58	66	53
на «2»	5	6	5	6	8
Уровень знаний, %	99,3	99,2	99,3	98,2	98,8
Качество знаний%	58,8	49,9	47,8	50,3	63,4

Таблица 4

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме ОГЭ (по баллам)**

Предмет	Средний балл		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	2	3	4
Русский язык	31,9	33,28	ОГЭ не проводился
Математика	16,3	13,58	
Литература	24,8	25,5	
Информатика	15,7	11	
Английский язык	55,7	43,5	
Обществознание	24,7	21,6	
География	20,1	20,8	
Физика	21,3	18,4	
Химия	32,3	28,5	
Биология	33	31,3	

Таблица 5

**Качество и уровень знаний учащихся
по результатам ОГЭ по основным предметам**

Предметы	Математика		Русский язык	
	Качество знаний(%)	Уровень знаний (%)	Качество знаний(%)	Уровень знаний (%)
Учебный год				
2016-2017	75	98	75	100
2017-2018	60	98	69	100
2018-2019	50	95	91	100

Таблица 6

**Количество выпускников,
получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.**

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
7	3	5	3	8

Таблица 7

Структура распределения выпускников основного общего образования

Вид образовательного учреждения	Учебный год				
	2015-2016 (71 чел.)	2016-2017 (48 чел.)	2017-2018 (70 чел.)	2018-2019 (71 чел.)	2019-2020 (76 чел.)
Перешли в старшую ступень МБОУ Школы № 150 г.о. Самара	32 (45%)	29 (60%)	28 (40%)	28 (40%)	34 (45%)
Поступили в учреждения СПО	39 (55%)	19 (40%)	42 (60%)	43 (60%)	42 (55%)

Таблица 8

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ (средний балл)

Предмет/ Учебный год	Русск язык	Матем (б)балл/ оценка	Матем (п)	Физи- ка	Хи- мия	Исто- рия	Общ еств озна ние	Био лог ия	Инф ор- мати ка	Лите рату ра
2015-2016	72,7	15,7/ 4,3	44	48,5	67	47,5	51	55	-	-
2016-2017	74	15,9/4,6	37,7	52,5	-	42	48,7	34	-	57
2017-2018	79,7	14,1/4,05	52,3	48,7	43,4	59,3	63	57,9	-	77
2018-2019	72,3	12,5/ 3,7	51,1	48,7	16	57,8	54,1	37	55	73
2019-2020	75,2		53,1	50	85	36	47,2	51	-	52

Таблица 9

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
4	3	7	3	8

Таблица 10

Структура распределения выпускников среднего общего образования

Вид образовательного учреждения	Учебный год				
	2015- 2016 (28 чел.)	2016- 2017 (25 чел.)	2017- 2018 (32 чел.)	2018- 2019 (25 чел.)	2019- 2020 (29 чел.)
Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	15 (53%)	13 (52%)	23 (72)	13 (52%)	15 (52%)
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	11 (39%)	10 (40%)	4 (12,5)	7 (28%)	9 (31%)
Поступили в ССУЗы	2 (8%)	0	5 (15,5)	5 (20%)	5 (17%)
Трудоустроены	0	2 (8%)	0	0	0

Общее количество победителей в мероприятиях научно-исследовательской деятельности составило 26 человек (7- районный уровень, 16 – окружной уровень, 3- областной уровень).

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся МБОУ Школы № 150 г.о. Самара принимали активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Общее количество победителей в мероприятиях составило 51 человек (23- районный уровень, 23 – окружной уровень, 4- областной уровень).

Всего победителей и призеров в различных мероприятиях – 77 человек.

Характеристика социума

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом: 419 имеет высшее образование хотя бы один родитель, 286 - имеют средне-специальное образование, 57 – среднее образование (рис.1).

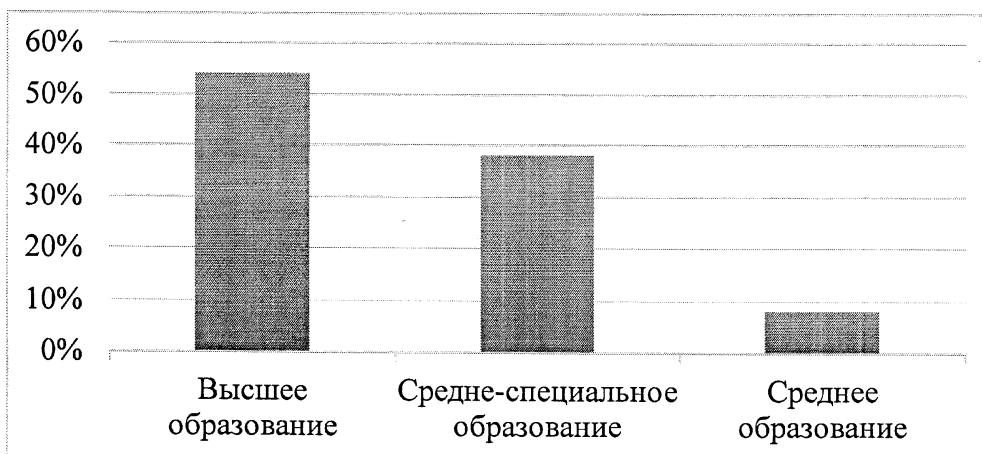


Рис. 1. Уровень образования родителей (законных представителей) учащихся

Из общего числа семей (рис.2):248 - неполные семьи,

34 - многодетные семьи,

17 - семей с опекунами,

94- малообеспеченные семьи.

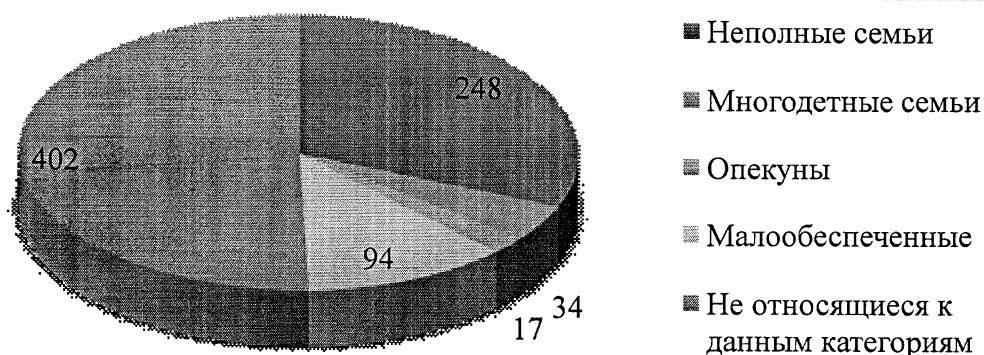


Рис. 2. Социальное положение семей учащихся

Национальный состав учащихся (рис.3):

русские - 622,

украинцы - 42,

мордва - 7,

чуваши - 9,

татары - 28,

армяне - 26,
азербайджанцы – 16,
другие -13.

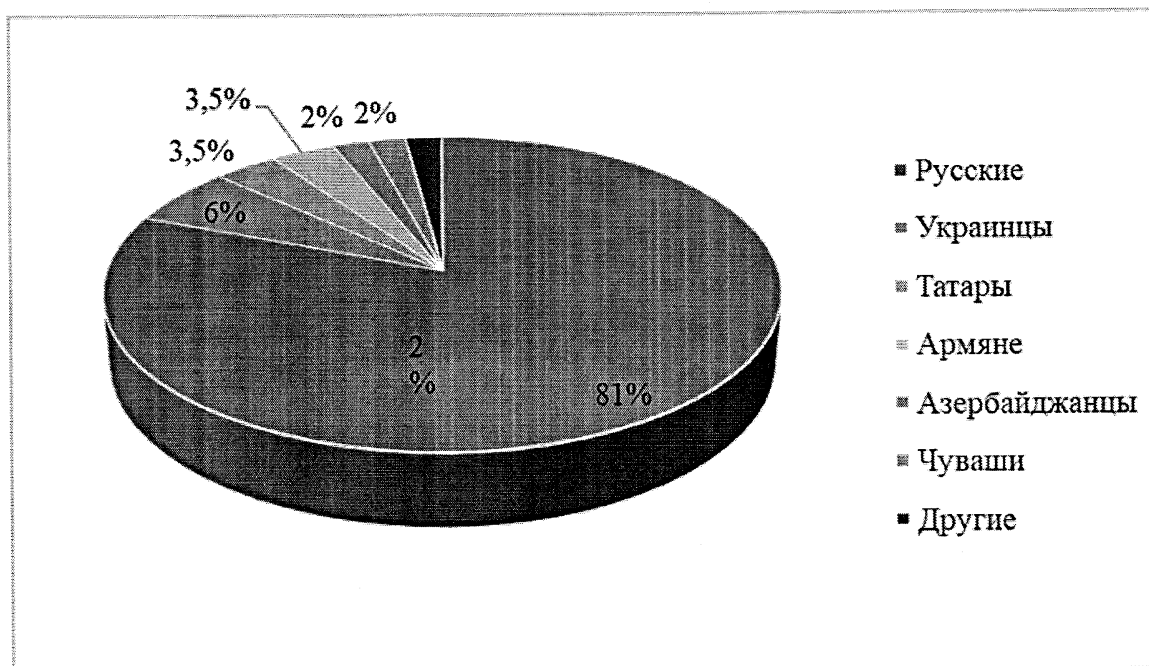


Рис.3. Национальный состав семей учащихся

80% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Взаимодействие родителей со школой осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний, участие в коллективно-творческих делах.

Характеристика педагогического состава

В течение 2019-2020 учебного года в МБОУ Школе № 150 г.о. Самара численность работников составила 68 человек. Персонал школы состоит из администрации – 5 человек, педагогических работников – 41 (+2 из членов администрации), вспомогательный персонал – 12 (рис. 4). За год уволилось 3 педагога, приняты на работу за учебный год 4 педагога. Укомплектованность кадрами -93%.

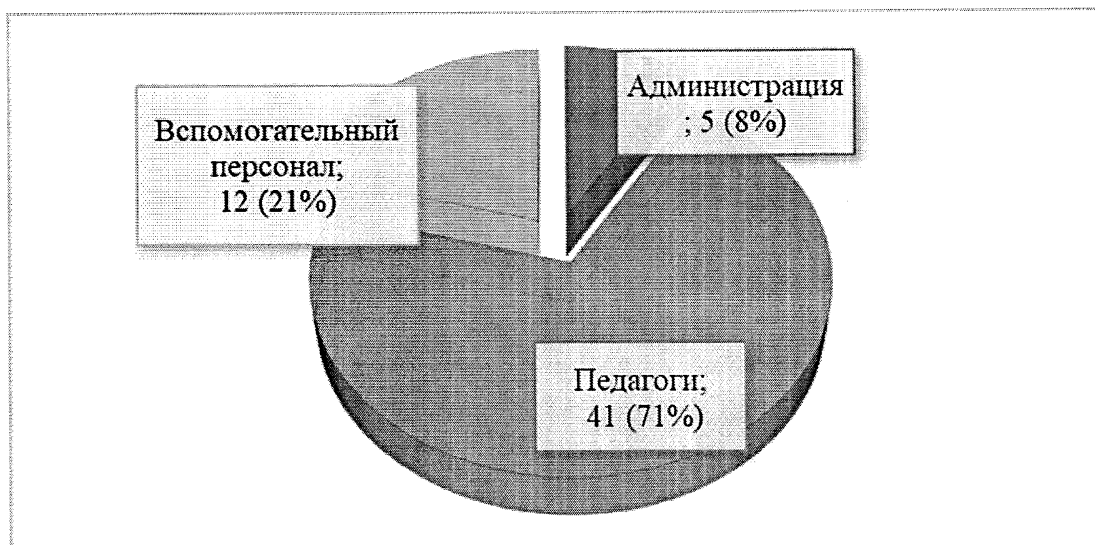


Рис. 4. Кадровое обеспечение

Высшее педагогическое образование имеет 41 педагог школы (95%), средне-специальное образование-2 педагога (5%).

Работники с высшей категорией -3 (7%);

с I квалификационной категорией – 15 человек (36%);

соответствие занимаемой должности -17 (40%);

не аттестованы – 8 (17%, молодые специалисты, педагоги, не вышедшие на аттестацию по объективным причинам: недостаточный срок работы, декретный отпуск).

Приведенные выше данные говорят о высоком уровне квалификации учителей МБОУ Школы № 150 г.о. Самара. В течение 2019-2020 учебного года повысили квалификацию через прохождение курсовой подготовки 22 педагога (52%), за последние три года прошли курсовую подготовку 37 педагогов (86 %). Распределение педагогов по педагогическому стажу показано на рис 5.

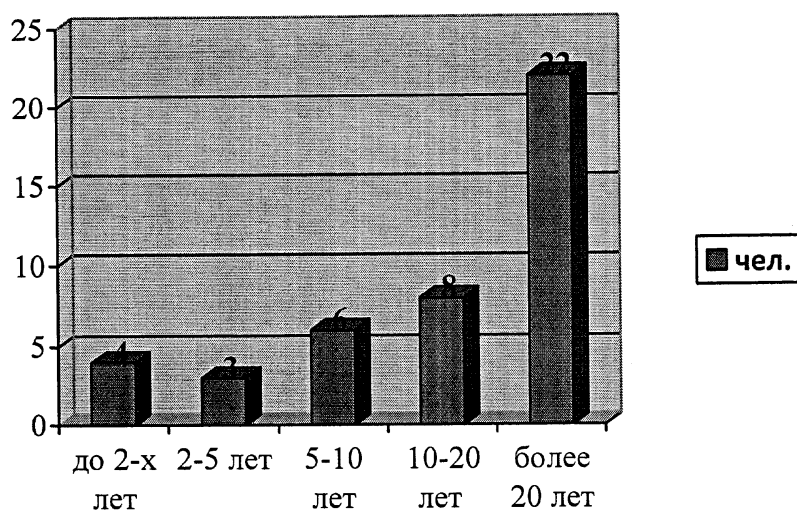


Рис. 5. Стаж педагогической работы учителей школы

В школе работает много молодых сотрудников, нет сильного старения персонала, с которым сталкиваются многие школы.

Программно–методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Школьная библиотека включает в себя абонементский зал, читальный зал – медиатека - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения, которые отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школа представляет собой 4-х этажное здание с цокольным этажом; общая площадь – 3380 м². На первом этаже здания расположены административные помещения, столовая, медицинский кабинет, танцевальный зал, кабинет технологии, библиотека и медиатека. В

цокольном этаже находятся школьные мастерские, теплоузел и раздевалки. На остальных этажах здания расположены учебные кабинеты, актовый зал на третьем этаже, спортивный зал на 4 этаже школы. Школа имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся (Таблицы № 11, 12).

Таблица 11

Материально-техническая база школы

.Наименование	Кол-во	Состояние	
		Оптимальное	Допустимое
1	2	3	4
Спортивный зал	1	+	
Актовый зал	1	+	
Столовая	1	+	
Мастерские для мальчиков	2	Не функционируют	
Швейная мастерская	1	+	
Кабинеты:			
- русского языка	4	+	
- иностранного языка	2	+	
- математики	3	+	
- химии	1	+	
- биологии	1	+	
- физики	1	+	
- истории	1	+	
-информатики	1	+	
- ОБЖ и географии	1	+	
- начальных классов	6	+	
- музыки	1	+	
Библиотека	1	+	
Читальный зал (медiateка)	1	+	
Медицинский кабинет	1	+	
Процедурный кабинет	1	+	
Музей Боевой славы	1	+	

Библиотечное и техническое обеспечение школы

Показатели	Показатели ОО
1	2
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Библиотечный фонд, экз.	26 329
в том числе:	
учебной литературы (учебники, учебные пособия), экз.	14 631
художественной литературы, экз.	11 493
справочный материал, экз.	205
Компьютеры/ноутбуки, всего	89
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе:	77
Интерактивные доски	7
Мультимедийные проекторы	19
Принтеры	19
Сканеры	6
МФУ	16
Копировальная техника	4
3D принтер	1
Наличие сети Интернет.	Да (100 Мбит/с)
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	Да
Наличие электронного журнала и дневников	Да
Станки	2
Сайт	Да

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса

1. Установлена система видеонаблюдения (16 видеокамер Sony Super HAD: 10 видеокамер наружного наблюдения в антивандальном кожухе и 6 видеокамер внутри здания).
2. Установлена система контроля доступа (калитка электромеханическая PERCo-WHD-04) с пропуском по идентификационным карточкам обучающихся и сотрудников.
3. Используются технические средства безопасности (кнопка тревожной сигнализации с вызовом группы быстрого реагирования).
4. Установлена система пожарной сигнализации .
5. Выполнение правил пожарной безопасности и противопожарного режима.
6. Регулярная отработка практических действий в условиях ЧС с обучающимися и сотрудниками школы (учебно-тренировочные эвакуации).
7. Стабильно низкий уровень количества несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы:
8. Проведение регулярных медицинских осмотров сотрудников школы.
9. Прохождение курсов по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с требованиями законодательства.
10. Систематический контроль за состоянием деревьев на территории школы на предмет аварийности.
11. Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с участием сотрудников ГИБДД и инспекторов ДПС.

PEST-анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие школы (таблица 13)

Таблица 13

PEST-анализ внешних факторов

Факторы	Положительные	Отрицательные
1	2	3
Политические	Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, нацпроект «Образование» и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования; Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	Ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	Финансирование школы осуществляется из областного бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки);	Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны областного бюджета. Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки;

Факторы	Положительные	Отрицательные
1	2	3
Социальные	<p>Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 763 учащихся.</p> <p>Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения</p> <p>Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в другой школе...»).</p>	<p>Демографический рост способствует повышению спроса на вакантные места в дошкольных группах, классах школы, а следовательно — на увеличение набора детей</p> <p>Экономический уровень жизни населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы.</p> <p>Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг, расширение спектра социального партнерства.</p> <p>На выбор ОО влияет расположение около дома, престиж педагогов, преэминентность в работе на всех уровнях образования</p>
Технологические	<p>Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ, налоговую политику (среди политических факторов);

- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социальных факторов);
- развитие инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного, системно-деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для ближайших социальных заказчиков и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Характеристика социального заказа

Если социальный заказ школе в недавнем прошлом ограничивался усвоением обучающимися государственных стандартов, то на современном этапе запросы социальных заказчиков изменились. Глобальные перемены в мире диктуют новые требования к подготовке выпускников ОУ. С учетом этого «рамки» социального заказа школе тоже изменились и определяются следующим образом: ОУ должно осуществлять доступ к высококачественному среднему образованию, что является необходимым условием для успешности дальнейшего образования и подготовки человека к выходу на рынок труда.

Образовательный процесс в ОО строится с учетом социального заказа государства, родителей, учащихся и педагогов (таблица 14).

Таблица 14

Характеристика социального заказа

№ г/п	Структура	Содержание заказа
1.	Государство	Школа должна создавать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.
2.	Макросициум (регион)	Школа должна воспитывать личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности на собственность.
3.	Родители	Школа должна обеспечить: 1. Возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования. 2. Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования. 3. Начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы. 4. Информационную грамотность и овладение современными информационными технологиями. 5. Интересный досуг детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья детей.
4.	Ученики	Хотят, чтобы 1) было интересно учиться; 2) имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации; 3) была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку; 4) имелись условия для освоения современных информационных технологий.
5.	Педагоги	Ожидают

	<p>1) создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>2) улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса</p> <p>3) создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Авторитет школы как среди населения, так и в педагогической среде должен быть стабильно высоким.

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих тенденций:

1. Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микрорайона в первую очередь.

2. Необходимо изучение, анализ этих потребностей и анализ возможностей по их удовлетворению.

3. Удовлетворение образовательных потребностей социума должно быть на высоком уровне.

4. Школа должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме развития и творческого поиска новых программных технологий, методик.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ Школы № 150 г.о. Самара

В целях обобщения диагностики позиций МБОУ Школы № 150 г.о. Самара, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития организации и рынка образовательных услуг был проведен SWOT-анализ внутренней среды. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

SWOT-анализ внутренней среды школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	2	3	4
Образовательные услуги			
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными техническими средствами обучения	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС, улучшение материально-отехнического обеспечения	Изменение социально экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточные площади школы (несоответствие требованиям СанПиН).	Создание культурнообразовательного центра с привлечением социальных партнеров, сетевое взаимодействие	Конкуренция со стороны других образовательных организаций
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Повышение уровня заболеваемости обучающихся, наличие одного спортивного зала.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	2	3	4
Усиление имиджа школы, узнаваемый бренд	Недостаточные площади школы для получения полноценных образовательных услуг	Повышение конкурентоспособности школы за счет улучшения условий получения образовательных услуг	Здание школы является памятником культурного наследия регионального значения: изменение помещений, в том числе ремонт, невозможно без согласования с соответствующими органами.
Образовательные технологии и процессы			
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения педагогами.	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса			
Обеспеченность компьютерной техникой и	Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической ситуации.
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в образовательной организации.	Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования.	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации платных образовательных услуг	Отток квалифицированных кадров, социальное положение социума.
Кадровые ресурсы			
Наличие профессионально работающих педагогов.	Профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров, увеличение количества педагогов - победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов.	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации и заработной платы.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	2	3	4
Качество образовательных услуг			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ЕГЭ	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Наличие «белых пятен» в организации учебной деятельности, недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые метрические методы оценки качества образования	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества детей с низким интеллектуальными и культурным уровнями.
Усиление патриотического воспитания обучающихся	Низкая мотивация социума (родителей) по патриотическому воспитанию	Усиление внеклассной работы с учащимися, совершенствование профилактической работы с родителями	Увеличение числа неблагополучных семей.

Общие выводы

Миссия школы: Воспитание успешной личности, обладающей основными ключевыми компетентностями, выявление одаренных детей, создание условий для их развития; подготовка образованных, физически развитых, культурных людей, способных к дальнейшему самосовершенствованию, готовых к изменениям социально-экономических условий современного общества.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического, интеллектуального и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных проектов: Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам, Дорожная карта подготовки учащихся к ГИА в формате ОГЭ (9 классы), Дорожная карта подготовки учащихся к ГИА в формате ЕГЭ (11 классы), программа «Основы финансовой грамотности 2020-2025», программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», проект «Шаг к здоровью» и др..

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. «Современная школа».
2. «Успех каждого ребенка».
3. «Цифровая образовательная среда».
4. «Поддержка семей, имеющих детей».
5. «Социальная активность».
6. «Учитель будущего».

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития образования технической направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Оказание информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей).

Задача 2. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

Проект «Социальная активность» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Задача 2. Создание условий для активизации у обучающихся активной жизненной позиции, повышения мотивации к учебной деятельности, включения обучающихся в

общественно-полезную деятельность, участия в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ Школы № 150 г.о. Самара:

1) По итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 100%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 30% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

3) По итогам реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
 - работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
 - электронное управление расписанием;
 - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
 - создание единой системы учета материально-технической базы;
 - усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- 4) По итогам реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:
- создание и функционирование психолого-педагогического консилиума в МБОУ Школе № 150 г.о. Самара.
 - увеличение доли родителей, повысивших компетентность в вопросах образования и воспитания до 70% от общего количества;
- 5) По итогам реализации проекта «Социальная активность»
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство) до 20%;
 - увеличение доли обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность до 35%;
 - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов до 4 проектов в год.
- 6) По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:
- достижение показателя 70% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
 - достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
 - повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
 - увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий до 15% от общей численности программ.

Показатели деятельности МБОУ Школы № 150 г.о. Самара

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	780 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	338 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	378 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	64 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку /уровень знаний/качество знаний	3,72/100%/59%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике/уровень знаний/качество знаний	4,01/100%/78%
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,1
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, успешно сдавших итоговое собеседование по русскому языку (допуск к ГИА)	100%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, успешно сдавших итоговое сочинение по литературе (допуск к ГИА)	100%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	96,6%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12% (9 чел.)

1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27% (8чел.)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	62%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе	13%
1.21.1	Регионального уровня	4
1.21.2	Федерального уровня	0
1.21.3	Международного уровня	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 чел.(ФГОС СОО) /100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», в общей численности педагогических работников	92,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26,2%
1.31.1	Высшая	2,38%
1.31.2	Первая	23,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	12/28,6%
1.32.2	Свыше 30 лет	8/ 19,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/ 16,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	7 чел/16,7%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./81,8%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./ 80,9%
2	Материально-техническое оснащение	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	762/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащихся	1,9м ²