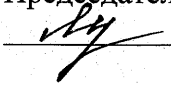
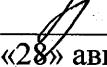
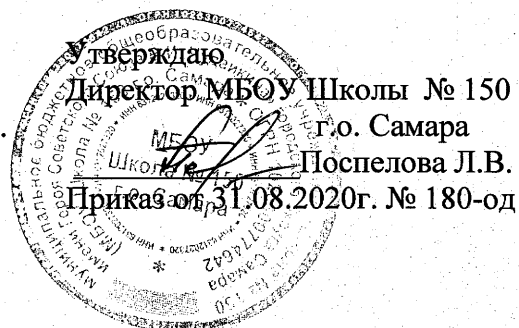


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании ШУМО
естественнонаучного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель ШУМО
 Лукьянова С.А..

Проверено
Зам. директора по УВР
 Копасова Е.А.
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

Программа разработана на основе авторской программы И.А. Алексеевой

Программу разработал: Абдулбарова Эльмира Рашидовна, учитель географии

Количество часов: 68 часов

5 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

6 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Самара, 2020 год

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании ШУМО
естественнонаучного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель ШУМО
_____ Лукьянова С.А..

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Копасова Е.А.
«28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 150
г.о. Самара
_____ Пospelова Л.В.
Приказ от 31.08.2020г. № 180-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»**

Программа разработана на основе авторской программы И.А. Алексеевой

Программу разработал: Абдулбарова Эльмира Рашидовна, учитель географии

Количество часов: 68 часов

5 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

6 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Самара, 2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В 5-6 классах

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе включает:

Введение (1 ч)

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Р.С. № 2. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли

и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Р.С. № 3. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств.

Р.С. № 4. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Р.С. № 5. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

6 класс:

Введение (1 ч)

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Р.С. № 2. Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области.

Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Р.С. № 3. Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств.

Р.С. № 4. Описание гор, равнин мира и Архангельской области.

Р.С. № 5. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
- Правила работы с контурной картой.
- Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела программы	Количество отводимых учебных часов	КЭС	Основных виды учебной деятельности	КПУ	Сроки
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	1	Определять знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». Выявлять методы географической науки Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером.	1.1	Сентябрь
На какой Земле мы живем						
2	Как люди открывали Землю(1)	1	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение.	2.3.2	Сентябрь
3	Как люди открывали Землю(2)	1	1	Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.	2.3.1	Сентябрь
4	География сегодня.	1	1.	Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	1.1	Сентябрь
Планета Земля						
5	Мы во Вселенной	1		Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля.	1.6	Октябрь

				Приводить доказательства, что Земля – одна из планет солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.		
6	Движение Земли.	1		Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли». Понимать значение движения земли вокруг своей оси. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.	1.9	Октябрь
7	Солнечный свет на Земле.	1		Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Составлять и анализировать схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».	1.6	Октябрь
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	1.6 1.9	Октябрь
План и карта						
9	Ориентирование на местности.	1		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам». Определять азимут, углы с помощью транспортира. Читать план местности.	1.7	Ноябрь
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1		Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков. Определять виды масштаба Читать топографическую карту. Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве.	1.7 2.2	Ноябрь

				Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		
1 1	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1		Определять относительную и абсолютную высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности. Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Работать в паре.	1.1	Ноябрь
1 2	Практическая работа №1: «Построение плана местности».	1		Определять на плане расстояния между объектами. Ориентироваться на местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности. Работать в группе.		Декабрь
1 3	Географическая карта.	1		Определять роль географической карты как источника информации. Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры. Выявить основы карты. Уметь различать карты по масштабу. Осознать необходимость понимания и чтения карты. Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.	1.1	Декабрь
1 4	Градусная сетка.	1		Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте.	1.7 2.2	Декабрь
1 5	Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».	1	1.1	Решать практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой. Распознавать условные знаки.	2.4.2	Декабрь

1 6	Географические координаты (1).	1	1.1	Определять географическую широту. Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.	2.4.2 2.4.4	Январь
1 7	Географические координаты(2)	1	1.1	Определять часовые пояса. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.	2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 3.1	Январь
1 8	<i>Практическая работа 3:</i> «Определение географических координат объектов в мире».	1	1.1	Определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки. Решать практические задачи по переводу масштаба. Находить абсолютную и относительную высоту. Читать план местности. Работать в сотрудничестве.	2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 3.1	Январь
1 9	Обобщение по теме «План и карта».	1	1.1	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.	2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 3.1	Февраль
Человек и Земля						
2 0	Как люди заселяли Землю.	1		Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни. Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле.	2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 3.1	Февраль
2 1	Расы и народы.	1	2.3	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Определять плотность населения на различных территориях. Анализировать карту «Плотность населения мира». Показывать на карте государства и крупные города. Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас. Определять наиболее и наименее заселенные территории. Выделять самые крупные по площади государства на Земле.	1.9	Февраль
2 2	Сравнение стран мира по политической	1	2.3	Находить на карте и показывать свою страну и стран-соседей Сравнивать страны по величине территории и расположению. Определять страны мира по описанию.	1.8.1	Февраль

	карте.			Создание проектного продукта в форме открытки другу.		
Литосфера- твердая оболочка Земли						
2 3	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1	2.2	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.		Март
2 4	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств».</i>	1	2.8	Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Понять отличие горных пород от минералов. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Различать горные породы и минералы по внешним признакам.	1.8.1	Март
2 5	Движения земной коры(1).	1		Выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	1.8.1	Март
2 6	Движения земной коры(2).	1	2.4	Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма. Наносить на контурную карту вулканы.	1.8.1	Март
2 7	Рельеф Земли. Равнины.	1	2.5	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. Классифицировать равнины по высоте Развить умение давать описание равнины по плану.	1.8.1	Март

				Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира.		
2 8	Рельеф Земли. Горы.	1	2.5	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по плану. Объяснять причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.	1.8.1	Апрель
2 9	Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира».	1	2.5	Описывать по плану горы и равнины. Различать горы и равнины по типу происхождения.	1.8.1	Апрель
3 0	Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».	1	2,4 2,5	Уметь находить и переносить информацию из печатных источников на контурные карты.	1.8.1	Апрель
3 1	Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».	1	2.6	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Представлять презентацию своего исследования.	1.8.1	Апрель
3 2	Литосфера и человек	1	2.6	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Раскрыть значение охраны литосферы	1.8.1	Апрель
3	Обобщение знаний	1	2.4.3	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для	2.3.2	Май

3	по изученному курсу.			выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать. на природу.		
3 4	Практическая работа №8 «Скульптурный портрет Земли»	1		Находить информацию в различных источниках. Работать с картами, атласами, макетами, глобусом.		Май

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела программы	Количество часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности	КТП	Сроки
Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)						
1	Состав и строение гидросферы.	1	2.1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	1.1	Сентябрь
2	Мировой океан. Части Океана. <i>Практическая работа №1:</i> «Описание моря по плану (на примере Белого моря)».	1	1.1	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы. Выявлять части рельефа дна океана.	1.1 2.4.1	Сентябрь
3	Острова и полуострова.	1	1.1	Наносить и показывать по карте острова и полуострова .	1.1 2.4.1 2.4.2	Сентябрь
4	<i>Практическая работа №2:</i> » Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».	1	1.1	Выполнить работу по отпределнному алгоритму.	1.1 2.4.4	Сентябрь

5	Движение воды в океане.	1	1.1	Выявление основных направлений движения вод в океане.	2.8	Сентябрь
6	Воды Океана.	1	1.1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солёности, температуры вод Океана. Определять по карте крупнейшие холодные и теплые течения МО. Показывать и описывать океанические течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Раскрывать опасные явления в Океане		Октябрь
7	Реки – артерии Земли.	1		Характеризовать особенности речной системы. Знать наиболее крупные реки мира и России. Правильно показывать реки по карте. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста. Выявлять по рисунку части реки. Характеризовать реки своей местности.		Октябрь
8	Режим и работа рек.	1		Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки. Описывать реку по плану.		Октябрь
9	<i>Практическая работа №3:</i> «Описание реки по плану на примере определенной реки по группам».	1		Умение читать и понимать карты.		Октябрь
10	Озера и болота.	1		Определять по географической карте положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану. Анализировать карты и объяснять причины образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты. Наносить озера на контурную карту.		Ноябрь
11	Подземные воды и ледники.	1		Понять образование подземных вод. Составить план по тексту		Ноябрь

				«Что мы знаем о ледниках». Описывать по карте районы распространения ледников. Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.		
12	Гидросфера и человек (на примере своего региона).	1		Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли. Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека. Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки». Определить меры по охране гидросферы		Ноябрь
13	Обобщение по теме: «Гидросфера».	1		Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.		Декабрь
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11)						
14	Состав и строение атмосферы.	1	1.1 2.1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Выяснить строение атмосферы. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды».	1.1 2.4.1 2.4.2 2.4.4	Декабрь
15	Тепло в атмосфере	1	1.1	Определять температуру с помощью термометра. Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток.	1.1	Декабрь
16	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1	1.1	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.	1.1 2.4.3	Декабрь
17	Атмосферное давление.	1	1.1	Определять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни.	1.1	Январь
18	Ветер. <i>Практическая работа №4:</i> «Построение розы ветров».	1		Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра. Определять по картам направление и силу ветра. Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Показывать примеры описания ветров в художественной и научно-		Январь

				популярной литературе.		
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1		Определять виды облаков. Наблюдать за облаками. Давать описание облакам. Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.		Январь
20	<i>Практическая работа №5:</i> «Наблюдение за погодой, обработка данных».	1		Наблюдать за погодой и выявлять ее особенности. Выявлять способы нанесения на карты погоды характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Определять тип погоды, преобладающий в своей местности. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников. Сотрудничать в группе.		Февраль
21	Погода	1		Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.		Февраль
22	Климат	1		Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.		Февраль
23	Атмосфера и человек (на примере своей	1		Выявлять и оценивать значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей.		Февраль

	местности).			Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников. Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.		
24	Обобщение по теме: «Атмосфера».	1		Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.		Март
Биосфера – живая оболочка Земли (4)						
25	Биосфера – земная оболочка.	1	2.2	Сопоставлять границы биосферы с границей других оболочек Земли. Раскрывать роль живых организмов в биосфере. Выявлять роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Доказывать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы	1.1	Март
26	Почвы	1	2.2	Анализировать образцы почв. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия почв, используемых человеком. Определить вклад В.В. Докучаева в науку. Описывать растительный, животный мир и почвы своей местности. Делать выводы о необходимости охраны почв.	1.1 2.1	Март
27	Биосфера – сфера жизни.	1	2.2	Раскрывать взаимосвязи в биосфере. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу в своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Понимать, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли. Осознавать, что человек - часть природы.	1.1 2.1	Март
28	Обобщение по теме: «Биосфера».	1	2.2	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	1.1 2.1	Апрель

Географическая оболочка(5)						
29	Географическая оболочка Земли	1	2.4	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Иметь представление о природном комплексе. Давать описание природного комплекса своей местности. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	1.1	Апрель
30	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №6:</i>	1	2.4	Анализировать карту «Природные зоны мира». Сравнивать между собой различные природные зоны. Характеризовать природные комплексы суши и океана. Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом. Анализировать карту «Природные зоны мира». Сравнивать между собой различные природные зоны. Наносить на контурную карту природные зоны Земли.	1.1 2.1	Апрель
31	Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах.	1	2.4	Анализировать приспособленность человека к различным климатическим и природным условиям.	1.1 2.1	Апрель
32	Культурные ландшафты.	1	2.4	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Понимать и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов. Уметь создавать образ культурного ландшафта. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты. Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу. Оценивать творение рук человека - культурный ландшафт.	1.1 2.1	Май
33	Обобщение по теме: «Географическая оболочка».	1	2.4	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	1.1 2.1	Май
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	1	2.4	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	1.1 2.1	Май