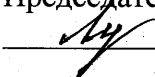
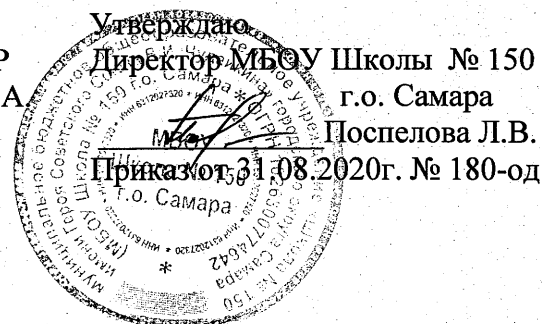


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании ШУМО
естественнонаучного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель ШУМО
 Лукьянова С.А..

Проверено
Зам. директора по УВР
 Копасова Е.А.
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»**

Программа разработана на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина

Программу разработал: Абдулбарова Эльмира Рашидовна, учитель географии

Количество часов: 272 часа

- 5 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)
- 6 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)
- 7 класс: 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю)
- 8 класс: 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю)
- 9 класс: 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю)

Самара, 2020 год

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании ШУМО
естественнонаучного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель ШУМО
_____ Лукьянова С.А..

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Копасова Е.А.
«28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 150
г.о. Самара
_____ Пospelова Л.В.
Приказ от 31.08.2020г. № 180-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»**

Программа разработана на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина

Программу разработал: Абдулбарова Эльмира Рашидовна, учитель географии

Количество часов: 272 часа

- 5 класс: 34 часа(34 недели, 1 час в неделю)
- 6 класс: 34 часа (34недели, 1 час в неделю)
- 7 класс: 68 часов (34недели, 2 часа в неделю)
- 8 класс: 68 часов (34недели, 2 часа в неделю)
- 9 класс: 68 часов (34недели, 2 часа в неделю)

Самара, 2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе включает:

Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живём. Науки о природе. География – как наука. Методы географических исследований.

Как люди открывали Землю (5 часов).

Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников.

Земля во Вселенной (10ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы № 3,4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

В 6 классе включает:

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

Тема 1.1.ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.

Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы).

Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Тема 1.2 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Тема 2.1 ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

Тема 2.2. ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Тема 2.3. АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 2.4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Тема 2.5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

В 7 классе включает:

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 1. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа №1 Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9ч)

Тема 1.1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №2 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 1.2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №3 Описание климата места по климатической карте.

Тема 1.3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа №4 Выделение на карте поверхностных течений

Тема 1.4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Раздел 2. Население Земли (3ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №5 Население Земли.

Раздел 3. Материки и океаны (50ч)

Тема 3.1. ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №6. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 3.2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)

Общие особенности южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3.3. АФРИКА (10ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.

Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа № 7.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа №8: Характеристика ПК по картам.

Практическая работа №9: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3.4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №10. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Тема 3.5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 11. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №12. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Практическая работа № 13. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 3.6. АНТАРКТИДА (1ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 3.7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 3.8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 14. Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 15. Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 3.9.. ЕВРАЗИЯ (16ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа №16. Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Практическая работа № 17. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 18. Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

В 8 классе включает:

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический,

субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата.

Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека.

Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Практические работы: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи,

полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы:

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

В 9 классе включает:

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население российской федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы: 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы: 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения .

Топливо-энергетический комплекс (тэк) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы: 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы: 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота

и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский северо-запад (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и

города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природнотерриториальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливноэнергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять

систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
- Правила работы с контурной картой.
- Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество во часов	КЭС	Характеристики основных видов деятельности учащихся	КПУ	Сроки
Что изучает география						
1	Мир, в котором мы живем.	1	1	Организация собственной деятельности	1.1	Сентябрь
02	Науки о природе	1	1	Значение знаний о природе.	2.3.2	Сентябрь
3	География – наука о Земле.	1	1	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	2.3.1	Сентябрь
4	Методы географических исследований.	1	1.	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	1.1	Сентябрь
Как люди открывали землю						
5	Географические открытия древности и Средневековья.	1	1.3	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	1.6	Октябрь
6	Важнейшие географические открытия.	1	1.3	Отрабатывать умения работы с картами.	1.9	Октябрь
7	Открытия русских путешественников.	1	1.3	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	1.6	Октябрь
8	Контрольная работа по теме: «Как люди открывали Землю»	1		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	1.6 1.9	Октябрь
Земля во вселенной						
9	Изучение Вселенной	1	1.4		1.7	Ноябрь
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1	1.4	Знать планеты земной группы, их отличия от других.	1.7 2.2	Ноябрь
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	1.4	Различать небесные тела, знать их отличия друг от друга	1.1	Ноябрь

12	Мир звезд	1	1.4	Ориентироваться по карте звёздного неба, уметь показывать основные созвездия.		Ноябрь
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1	1.4	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	1.1	Ноябрь
14	Контрольная работа по теме: «Вселенная»	1		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	1.7 2.2	Декабрь
Виды изображений поверхности Земли						
15	Стороны горизонта	1	1.1	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	2.4.2	Декабрь
16	Ориентирование	1	1.1	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	2.4.2 2.4.4	Декабрь
17	План местности	1	1.1	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	2.4.1 2.4.2 2.4.3 3.1	Декабрь
18	Практическая работа № 1 «Составление плана местности по описанию»	1	1.1	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.	2.4.2 2.4.3 2.4.4 3.1	Январь
19	Географическая карта	1	1.1	Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.	2.4.1 2.4.3 2.4.4 3.1	Январь
20	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»	1		Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	2.4.1 2.4.2 2.4.4 3.1	Январь
Природа Земли						
21	Как возникла Земля	1	2.3	Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	1.9	Февраль

22	Внутренне строение Земли	1	2.3	Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов.	1.8.1	Февраль
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1	2.2	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.		Февраль
24	Материки	1	2.8	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	1.8.1	Февраль
25	Материки Обобщение знаний по теме.	1		Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	1.8.1	Март
26	Вода на Земле	1	2.4	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	1.8.1	Март
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа №3. Составление карты стихийных природных явлений.	1	2.5	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	1.8.1	Март
28	Погода	1	2.5	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	1.8.1	Апрель
29	Климат	1	2.5	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1.8.1	Апрель
30	Контрольная работа по теме: «Оболочки Земли» (литосфера, атмосфера, гидросфера)	1	2,4 2,5	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	1.8.1	Апрель
31	Живая оболочка Земли	1	2.6		1.8.1	Апрель
32	Почва – особое природное тело	1	2.6	Устанавливать причинноследственные связи для образования и сохранения	1.8.1	Май

				плодородия почвы.		
33	Человек и природа	1	2.4.3	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	2.3.2	Май
34	Обобщающий урок по теме «Природа земли» и всему курсу	1		Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		Май

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела программы	Количество часов	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КТП	Сроки
Введение (1ч)						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1	2.1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	1.1	Сентябрь
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9ч)						
Тема 1.1. План местности (5ч)						
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1	1.1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный	1.1 2.4.1	Сентябрь
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	1.1.	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности	1.1 2.4.1 2.4.2	Сентябрь
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	1.1	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины	1.1 2.4.4	Сентябрь
5	Составление простейших планов местности	1	1.1	Составление плана местности методом маршрутной съемки	2.8	Октябрь
6	Контрольная работа по теме: «План местности»	1	1.1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой		Октябрь
Тема 1.2. Географическая оболочка (4ч)						
7	Форма и размеры Земли.	1	1.1	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	1.1	Октябрь

	Географическая карта		2.1	Определение по глобусу и карте направлений и расстояний	2.4.1 2.4.2 2.4.4	
8	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	1.1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	1.1	Октябрь
9	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1	1.1	Определение географических координат объектов	1.1 2.4.3	Ноябрь
10	Изображение на физических картах высот и глубин	1	1.1	Определение по картам высот и глубин объектов	1.1	Ноябрь
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22ч)						
Тема 2.1. Литосфера (5ч)						
11	Земля и ее внутреннее строение	1	2.2	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению	1.1	Ноябрь
12	Движения земной коры. Вулканизм	1	2.2	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения	1.1 2.1	Декабрь
13	Рельеф суши. Горы	1	2.2	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	1.1 2.1	Декабрь
14	Равнины суши	1	2.2	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов	1.1 2.1	Декабрь
15	Рельеф дна Мирового океана	1	2.2	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединноокеанических хребтов океанов	1.1 2.1	Декабрь
Тема 2.2. Гидросфера (7ч)						
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	2.4	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	1.1	Январь

17	Движение воды в океане	1	2.4	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	1.1 2.1	Январь
18	Подземные воды	1	2.4	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии	1.1 2.1	Январь
19	Река	1	2.4	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	1.1 2.1	Февраль
20	Озера	1	2.4	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища	1.1 2.1	Февраль
21	Ледники	1	2.4	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты	1.1 2.1	Февраль
22	Контрольная работа по теме: «Литосфера. Гидросфера»	1	2.2 2.4	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	1.1 2.1	Февраль
Тема 2.3. Атмосфера (6ч)						
23	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	2.5	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	1.1 2.1	Март
24	Температура воздуха	1	2.5	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	1.1 2.1 2.8	Март
25	Атмосферное давление. Ветер	1	2.5	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	1.1 2.1 2.8	Март
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	2.5	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	1.1 2.1 2.8	Март
27	Погода. Климат.	1	2.5	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной	1.1	Апрель

				температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	2.1	
28	Причины, влияющие на климат	1	2.4	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	1.1 2.1 2.8	Апрель
Тема 2.4. Биосфера. Географическая оболочка (4ч)						
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	2.6	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме. «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира	1.1	Апрель
30	Распространение организмов в Мировом океане	1	2.6	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений	1.1	Апрель
31	Природный комплекс	1	2.7	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	1.1 1.9	Май
32	Контрольная работа по теме: «Строение Земли. Земные оболочки»	1	2.4 2.5 2.6 2.7	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой	1.1	Май
Раздел 3. Население Земли (3ч)						
33	Население Земли	1	3.1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	1.1 1.3.1	Май
34	Человек и природа	1		Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)	1.1 3.3	Май

Тематическое планирование 7 класс

№ п/	Тема раздела программы	Количество часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности	КПУ	Сроки
Введение (2ч)						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	1	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий	1.1 1.6	Сентябрь
2	Источники географической информации. Карта. Географические методы изучения окружающей среды.	1	1.1	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу	1.1 2.4.3	Сентябрь
Раздел 1. Главные особенности природы земли (10ч)						
Тема 1.1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)						
3	Происхождение материков и океанов	1	2.1	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле	1.1	Сентябрь
4	Рельеф Земли	1	2.2	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков	2.1	Сентябрь
Тема 1.2. Атмосфера и климаты Земли (2ч)						
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	2.5	становление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм	1.1	Сентябрь
6	Климатические пояса Земли	1	2.5	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей	2.8	Сентябрь
Тема 1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)						
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	2.4	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение	2.3.2 2.8	Сентябрь

				круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши		
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	2.4	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей	1.1 2.8	Сентябрь
Тема 1.4. Географическая оболочка (4ч)						
9	Строение и свойства географической оболочки	1	2.7	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств	2.8	Октябрь
10	Природные комплексы суши и океана	1	2.7	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов	1.8.1	Октябрь
11	Природная зональность	1	2.7	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности	1.8.1	Октябрь
12	Контрольная работа по теме: «Атмосфера, Гидросфера, Географическая оболочка».	1	2.4 2.5 2.7	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	1.1 1.8.1	Октябрь
Раздел 2. Население Земли (3ч)						
13	Численность населения Земли. Размещение населения	1	3.1	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4	Октябрь
14	Народы и религии мира	1	3.2	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий	1.3.2	Октябрь
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	3.5	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции	1.3.4	Октябрь
Раздел 3. Океаны и материки (51ч)						
Тема 3.1 Океаны (2ч)						
16	Тихий океан. Индийский океан	1	2.4	Определение по картам географического положения океанов, их глубины,	1.1	Октябрь

				крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане	1.6	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	2.4	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов	1.1 1.6	Ноябрь
Тема 3.2. Южные материки (1ч)						
18	Общие особенности природы южных материков	1	2.8	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	1.8.1	Ноябрь
Тема 3.3. Африка (10ч)						
19	Географическое положение. Исследования Африки	1	2.8	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	1.6 1.8.1	Ноябрь
20	Рельеф и полезные ископаемые	1	2.8	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка	2.3.1	Ноябрь
21	Климат. Внутренние воды	1	2.8	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану	1.8.1	Ноябрь
22	Природные зоны	1	2.8	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей	1.8.1	Ноябрь
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	2.8	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка	1.8.1	Ноябрь
24	Население	1	3.1	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической	1.3.3 2.3.2	Ноябрь

				карты: выявление больших и малых стран, историкокультурных регионов Африки		
25	Страны Северной Африки. Алжир	1	6.4	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)	2.6.1	Декабрь
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	6.4	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	2.6.1	Декабрь
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	6.4	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона	2.6.1	Декабрь
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	6.4	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты	2.6.1	Декабрь
Тема 3.4. Австралия и Океания (5ч)						
29	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	2.8	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	1.2 1.6 2.3.1	Декабрь
30	Климат. Внутренние воды	1	2.8	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка	1.2	Декабрь
31	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	2.8	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой	1.2	Декабрь
32	Австралийский Союз	1	6.4	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком	2.6.1	Декабрь

33	Океания. Природа, население и страны	1	2.8 6.4	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	1.2 1.6 2.3.1	Январь
Тема 3.5. Южная Америка (8 ч)						
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	2.8	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	1.2 1.6 2.3.1	Январь
35	Рельеф и полезные ископаемые	1	2.8	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения	1.2 2.3.1	Январь
36	Климат. Внутренние воды	1	2.8	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	1.2 2.3.1	Январь
37	Природные зоны	1	2.8	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком	1.2 2.3.1	Январь
38	Население	1	3.1	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам	1.3.2	Январь
39	Страны востока материка. Бразилия	1	6.4	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране	2.6.1	Январь
40	Страны Анд. Перу	1	6.4	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран	2.6.1	Январь
41	Контрольная работа по теме: «Южные материки»	1	6.4	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида		Февраль
Тема 3.6. Антарктида (1ч)						
42	Географическое положение.	1	2.8	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей	1.2	Февраль

	Открытие и исследование Антарктиды			Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	1.6 2.3.1	
	Тема 3.7. Северные материки (1ч)					
43	Общие особенности природы северных материков	1	2.8	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков	1.2 2.3.1	Февраль
	Тема 3.8. Северная Америка (7ч)					
44	Географическое положение и история открытия Северной Америки.	1	2.8	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации	1.2 2.3.1	Февраль
44	Рельеф и полезные ископаемые	1	2.8	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	2.3.1	Февраль
45	Климат. Внутренние воды	1	2.8	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата	2.3.1	Февраль
46	Природные зоны. Население	1	2.8	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков	1.2 1.3.2 2.3.1	Февраль
47	Канада	1	6.4	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны	2.6.1	Февраль
48	Соединенные Штаты Америки	1	6.4	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране	2.6.1	Март
49	Средняя Америка. Мексика	1	6.4	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны.	2.6.1	Март

				Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки		
Тема 3.9. Евразия (17ч)						
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	2.8	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	2.3.1	Март
51	Особенности рельефа, его развитие	1	2.8	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами	2.3.1	Март
52	Климат. Внутренние воды	1	2.8	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии	2.3.1	Март
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	2.8	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком	1.2 1.3.1	Март
54	Страны Северной Европы	1	6.4	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение	2.6.1	Март
55	Страны Западной Европы. Великобритания	1	6.4	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации	2.6.1	Апрель
56	Франция. Германия	1	6.4	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране	2.6.1	Апрель
57	Страны Восточной Европы	1	6.4	Выявление влияния географического положения стран на развитие их	2.6.1	Апрель

				хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации		
58	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	6.4	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика	2.6.1	Апрель
59	Страны Южной Европы. Италия	1	6.4	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации	2.6.1	Апрель
60	Контрольная работа по теме: «Северные материки»	1		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида	2.6.1	Апрель
61	Страны Юго-Западной Азии	1	6.4	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	2.6.1	Апрель
62	Страны Центральной Азии	1	6.4	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	2.6.1	Апрель
63	Страны Восточной Азии. Китай	1	6.4	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации	2.6.1	Май
64	Япония	1	6.4	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии	2.6.1	Май

65	Страны Южной Азии. Индия	1	6.4	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии	2.6.1	Май
66	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	6.4	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности	2.6.1	Май
Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2ч)						
67	Закономерности географической оболочки	1	2.7	Характеристика основных свойств географической оболочки	2.3.1	Май
68	Взаимодействие природы и общества	1	2.7	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы	2.3.1	Май

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Характеристика деятельности учащихся	КТП	Сроки
Введение (1ч)						
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации	1	1.1	Знакомство с учебником, картами, интернет-ресурсами	1.1	Сентябрь
Наша родина на карте мира (4 ч)						
2.	Географическое положение России, границы РФ	1	7.1 7.1.1	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте	1.10.1	Сентябрь

3	Моря, омывающие берега России.	1	7.1.1	Характеристика морей.	1.10.1	Сентябрь
4.	Россия на карте часовых поясов. Время.	1	7.1.2	Решение задач на определение местного и поясного времени	1.7 3.1	Сентябрь
5	Как осваивали и изучали территорию России	1		Сбор информации из различных источников о русских ученых	1.6	Сентябрь
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 ч)						
6.	Особенности рельефа России	1	7.2.1	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа	1.8.1	Сентябрь
7	Геологическое строение территории России.	1	7.2.1	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	1.8.1	Сентябрь
8	Минеральные ресурсы России.	1	7.2.1	Характеристика размещения полезных ископаемых. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых	1.8.1	Сентябрь
9	Развитие форм рельефа	1	7.2.1	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы	1.8.1	Октябрь
10	Контрольная работа по теме: «Рельеф геологическое строение и полезные ископаемы»	1	7.2.1	Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида.	1.8.1	Октябрь
Климат и климатические ресурсы (5 ч)						
11	От чего зависит климат нашей страны?	1	7.2.2	Анализ климатических карт и диаграмм	2.3.1	Октябрь
12	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	7.2.2	Характеристика разных типов климата	2.3.1 2.8	Октябрь
13	Типы климатов России	1	7.2.2		3.3	Октябрь
14	Зависимость человека от климатических условий.	1	7.2.2	Характеристика стихийных бедствий и их последствий для человека	3.3	Октябрь
15	Климат Самарской области	1		Характеристика климата Самарской области		Октябрь
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)						
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	7.2.3	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки	1.1	Октябрь
17	Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота	1	7.2.3	Характеристика основных понятий	2.1	Ноябрь

18	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	7.2.3	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов	1.12	Ноябрь
Почвы и почвенные ресурсы (3ч)						
19	Образование почв и их разнообразие	1	7.2.4	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	2.2	Ноябрь
20	Закономерности распределения почв.	1	7.2.4	Выявление закономерности распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	1.8.1	Ноябрь
21	Почвенные ресурсы России	1	7.2.4	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны	2.3.2	Ноябрь
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)						
22	Растительный и животный мир России	1	7.2.6	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды		Ноябрь
23 24	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	2	7.2.6	Поиск на карте основных ООПТ России	2.3.2	Декабрь
25	Природно-ресурсный потенциал России.	1	7.4.2	Оценка природных условий и ресурсов России.	2.3.2	Декабрь
Раздел 2. Природные комплексы России (36ч)						
Природное районирование (6ч)						
26	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1	7.2.6	Повторение и систематизация ранее полученных знаний и умений	1.10.6	Декабрь
27	Моря как крупные природные комплексы	1	7.2.5	Характеристика ПК Белого моря	1.12	Декабрь
28	Природные зоны России	1	7.2.6	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	1.10.6	Декабрь
29	Разнообразие лесов России	1	7.2.6	Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов	1.8.2	Декабрь
30	Безлесные зоны на юге России.	1	7.2.6	Сравнительная характеристика	1.8.2	Декабрь
31	Высотная поясность	1	7.2.6	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	1.8.2	Декабрь
Природа регионов России (30ч)						
32	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	7.5	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей	1.10.6	Январь
33	Природные комплексы Русской	1	7.5	Характеристика природных зон	1.10.6	Январь

	равнины.					
34	Памятники природы Восточно-	2	7.5	Подготовка сообщений	1.10.6	Январь
35	Европейской равнины					
36	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования	1	5.2	Комплексная оценка природных ресурсов территории.	2.3.2	Январь
37	Кавказ	1	7.5	Характеристика географического положения Кавказа.	1.10.6	Январь
38	Особенности высокогорий	1	7.5	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	1.8.2	Январь
39	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	7.5	Характеристика одного из природных комплексов Кавказа (по выбору)	1.8.2	Февраль
40	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	7.5	Составление таблицы «Природные ресурсы Кавказа»	2.3.2	Февраль
41	Контрольная работа по теме: «Восточно-Европейская равнина. Кавказ»	1	7.5	Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида.	1.8.2 1.10.6 2.3.2	Февраль
42	Урал	1	7.5	Характеристика географического положения Урала	1.10.6	Февраль
43	Природные ресурсы Урала.	1	7.5	Составление таблицы « Природные ресурсы Урала»	2.3.2	Февраль
44	Своеобразие природы Урала.	1	7.5	Сравнительная характеристика отдельных частей урала	1.8.2	Февраль
45	Природные уникалы Урала.	2	7.5	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации	1.8.2	Февраль
46						
47	Экологические проблемы Урала	1	5.2	Оценка экологической ситуации Урала, выявление её причин и возможных путей улучшения	1.12	Февраль
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы	1	7.5	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнины	1.10.6	Март
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	7.5	Характеристика природных зон	1.8.2	Март

50	Природные ресурсы и условия их освоения	1	7.5	Характеристика природных ресурсов региона	2.3.2	Март
51	Восточная Сибирь	1	7.5	Сравнение территории с европейской частью и странами Западной Европы	1.10.6	Март
52	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	7.5	Характеристика климата	1.10.6	Март
53	Природные районы Восточной Сибири	1	7.5	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации	1.8.2	Март
54	Жемчужина Сибири - Байкал	1	7.5	Составление конспекта урока « Черты уникальности Байкала»	1.10.6	Март
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	7.5	Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»	2.3.2	Март
56	Дальний Восток: край контрастов.	1	7.5	Характеристика географического положения	1.10.6	Апрель
57	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	7.5	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока	1.8.2	Апрель
58	Природные уникалы Дальнего востока	1	7.5	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона	1.8.2	Апрель
59	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	7.5	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона	2.3.2	Апрель
60	Обобщающий урок по теме « Природа регионов России»	1	7.5	Подготовка презентации	1.8.2 1.10.6 2.32	Апрель
61	Контрольная работа по теме: «Природа регионов России»	1	7.5	Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида.	1.8.2 1.10.6 2.32	Апрель
Раздел 3. Человек и природа (7ч)						
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		Объяснение географических природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, ливней, селей – на территории нашей страны		Апрель
63	Воздействие человека на природу	1		Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов	1.12 1.8.1	Апрель
64	Рациональное природопользование	1		Осознание ответственности человека за сохранение природы родного края, страны	1.12	Май

65	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	1		Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	2.3.2	Май
66	Экология и здоровье человека	1		Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	2.3.2	Май
67	География для природы и общества	1	1.1	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России	1.1	Май
68	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1		Работа с картами, интернет-ресурсами		Май

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности	КТП	Сроки
Раздел I. Общая часть курса.						
Место России в мире.						
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	1	5.1 5.6	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	1.7	Сентябрь
2	Географическое положение и границы России. <i>Практические работы: № 1.</i> Анализ административно-территориального деления России.	1	5.1 5.1.1 5.1.3	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны	2.5 1.7	Сентябрь
3	Экономико- и транспортно-	1	5.1	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории	1.7	Сентябрь

	географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.		5.1.3	РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ		
4	Государственная территория России.	1	5.1 5.1.3	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ	1.7	Сентябрь
Тема 2. Население Российской Федерации.						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	5.3	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории	1.7	Сентябрь
6	Численность и естественный прирост населения <i>Практическая работа № 2.</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1	5.3.1 5.3.2	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	1.7	Сентябрь
7	Национальный состав населения России.	1	5.3.5	Уметь называть основные типы национального состава населения России. Уметь показывать на карте основные типы расселения населения России	1.7	Сентябрь
8	Миграции населения. <i>Практическая работа № 3.</i> Характеристика особенностей миграционного движения	1	5.3.5	Уметь и рассказывать об основных типах миграции населения России	1.7	Сентябрь

	населения России.					
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1	5.3.5	Уметь анализировать и сравнивать принципы размещения населения на территории России.	1.7	Октябрь
	Тема 3.Географические особенности экономики РФ					
10	География основных типов экономики на территории России.	1	5.4.1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны. Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	1.7	Октябрь
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1	5.4.2		1.7	Октябрь
12	Россия в современной мировой экономике	1	5.6		1.7	Октябрь
13	Обобщающий урок «Географические особенности экономики РФ»	1	5.6		1.7	Октябрь
	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.					
14	Научный комплекс.	1	5.4.1	определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании:	1.7	Октябрь
	Машиностроительный комплекс					
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	5.4.1 5.4.3	анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия, обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; Анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	1.7 2.6	Октябрь

16	Факторы размещения машиностроения	1	5.4.3		2.6 3.2	Октябрь
17	География машиностроения. <i>Практическая работа № 4.</i> Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	1	5.4.3		2.6 2.7 3.2	Ноябрь
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).						
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	5.4.3	анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.	1.2 2.6	Ноябрь
19	Топливная промышленность. <i>Практическая работа № 5</i> Характеристика угольного бассейна России	1	5.4.3		2.6 2.7 3.2	Ноябрь
20	Электроэнергетика	1	5.4.3		2.6 3.2	Ноябрь
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества						
21	Состав и значение комплексов.	1	5.4.3	Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству. Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов;	2.6 3.2	Ноябрь
22	Металлургический комплекс.	1	5.4.3	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа и уметь устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализировать состав химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью.	2.6	Ноябрь
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	5.4.3		2.6 2.7 3.2	Ноябрь
24	Цветная металлургия <i>Практическая работа № 6</i> Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия	1	5.4.3		2.6 2.7 3.2	Декабрь

25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	5.4.3		2.6 3.2	Декабрь
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности. Практическая работа №7 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1	5.4.3		2.6 2.7 3.2	Декабрь
Агропромышленный комплекс (АПК).						
27	Состав и значение АПК	1	5.4.4	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	2.6	Декабрь
28	Земледелие и животноводство <i>Практическая работа №</i> <i>8.Определение основных</i> <i>районов выращивания</i> <i>зерновых и технических</i> <i>культур, Определение</i> <i>главных районов</i> <i>животноводства.</i>	1	5.4.4	определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	2.6 2.7 3.2	Декабрь
29	Пищевая и легкая промышленность	1	5.4.4	устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	2.6	Декабрь
30	Обобщающий урок по теме	1	5.4.4		2.6	Декабрь

	«Агропромышленный комплекс (АПК).»					
Инфраструктурный комплекс						
31	Состав комплекса. Роль транспорта	1	5.4.5	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	2.6	Декабрь
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	5.4.5	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Работа с контурной картой, Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе	2.6	Январь
33	Водный и другие виды транспорта.	1	5.4.5	анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	2.6	Январь
34	Связь. Сфера обслуживания	1	5.4.5	анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	2.6	Январь
35	Контрольная работа №1. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	5.4.1 5.4.2 5.4.3 5.4.4 5.4.5		1.7 2.5 2.6 2.8 3.2	Январь
Раздел II. Региональная часть курса.						
Тема 4. Районирование России. Общественная география крупных регионов.						

36	Районирование России. Практическая работа 9. Определение разных видов районирования России.	1	5.5	анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	1.7 3.2	Январь
Западный макрорегион - Европейская Россия.						
37	Общая характеристика Западного макрорегиона	1	5.5	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	1.7 3.2	Январь
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.						
38	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	5.5	оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	1.7	Февраль
39	Население и главные черты хозяйства	1	5.5	анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	1.7	Февраль
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	5.5		1.7 2.6 3.2	Февраль
41	Географические особенности областей Центрального района.	1	5.5		2.5 1.7 2.6 3.2	Февраль
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	5.5		2.5 1.7 2.6 3.2	Февраль
43	Северо-Западный район	1	5.5		2.5 1.7 2.6 3.2	Февраль
44	Обобщающий урок «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	1	5.5		2.5 1.7 2.6 3.2	Февраль

		Европейский Север.				
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	5.5	Знать определения терминов по теме урока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйств	2.5 1.7 3.2	Февраль
46	Население	1	5.5		1.7	Февраль
47	Хозяйство Практические работы: 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	5.5		1.7 2.6 3.2	Март
		Европейский Юг – Северный Кавказ.				
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	5.5	оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, Анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Уметь анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	2.5 1.7 3.2	Март
49	Население	1	5.5		1.7	Март
50	Хозяйство	1	5.5		1.7 2.6 3.2	Март
51	Обобщающий урок «Европейский Юг-Северный Кавказ»	1	5.5		1.7 2.6 3.2	Март
		Поволжье.				
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	5.5	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи	2.5 1.7 3.2	Март
53	Население	1	5.5		1.7	Март
54	Хозяйство	1	5.5		1.7 2.6	Апрель

55	Обобщающий урок «Поволжье»	1	5.5	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности Уметь анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	3.2 1.7 2.6 3.2	Апрель
Урал.						
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	5.5	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности отражать качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать	1.7	Апрель
57	Население	1	5.5		1.7	Апрель
58	Хозяйство	1	5.5		2.6 3.2	Апрель
59	Обобщающий урок «Урал»	1	5.5		1.7 2.6 3.2 2.8	Апрель

				практические и познавательные задачи		
				Восточный макрорегион - Азиатская Россия.		
60	Общая характеристика	1	5.5	выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	1.7 2.5 2.6	Апрель
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	5.5	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и теоретические задачи.	1.7 2.6	Апрель
62	Западная Сибирь	1	5.5	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	1.7 2.5 2.6	Май
63	Восточная Сибирь <i>Практические работы: 12.</i> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	5.5		1.7 2.5 2.6 3.2	Май
64	Дальний Восток	1	5.5		1.7 2.5 2.6	Май
65	Контрольная работа № 2 Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	5.5		1.7 2.5 2.6 2.8 3.2	Май
66	Обобщающее повторение	1	5.1 5.3 5.4 5.5		1.7 2.5 2.6 2.8 3.2	Май
67	Итоговая контрольная работа по курсу	1	5.1 5.3 5.4 5.5		1.7 2.5 2. 3.2	Май
68	Подведение итогов года	1				Май