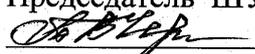
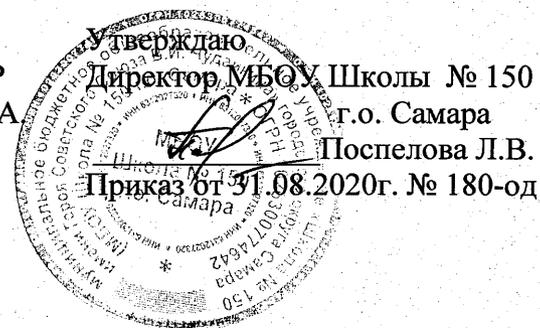


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара**

Рассмотрено
на заседании ШУМО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Председатель ШУМО
 Чернова Т.В.

Проверено
Зам. директора по УВР
 Копасова Е.А.
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»**

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку к УМК под редакцией М.М. Разумовской: Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019.

Уровень общего образования: основное общее образование

Программу разработали:

Копасова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы,
Дмитриева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы,
Кирясова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы,
Панферова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы.

Количество часов: 714 часов.

5 класс: 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

6 класс: 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

7 класс: 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

8 класс: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

9 класс: 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Самара, 2020 год

Данная рабочая программа ориентирована на содержание рабочей программы к УМК М.М. Разумовской Русский язык 5-9 классы. Составитель Харитонова Е.И. М. Дрофа, 2020 г.; на учебники:

5 класс: Разумовская М.М., Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык 5 кл. Дрофа, 2020.

6 класс: Разумовская М.М., Львова С.И, Капинос В.И. и др. Русский язык 6 кл. Дрофа, 2019.

7 класс: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 7кл. Дрофа, 2019.

8 класс: Разумовская М.М., Львова С.И.Капинос В.И. и др. Русский язык 8 кл. Дрофа, 2019

9 класс: Разумовская М.М., Львова С.И.,Капинос В.И.и др. Русский язык 9 кл. Дрофа, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Ученик научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой и толковыми словарями, а также другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания);
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли;
- Использовать знание алфавита при поиске информации;
- Проводить фонетический анализ слова;
- Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам;
- Членить слова на слоги и правильно их переносить;
- Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- Проводить морфемный анализ слов;
- Подбирать синонимы, антонимы, различать омонимы;
- Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение);
- Опознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, а также служебные части речи;
- Проводить морфологический анализ указанных частей речи, пользуясь планом разбора; Применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить грамматическую основу предложения;

- Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- Опознавать предложения простые и сложные;
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опирается на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- Использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
 - *Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *Опознавать различные выразительные средства языка;*
 - *Писать тексты различных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
 - *Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
 - *Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 класс

Ученик научится:

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным)
- Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;  Проводить орфоэпический анализ слова;
- Классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - Проводить лексический анализ слова;
 - Оpoznавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение);
Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных прилагательных и глаголов;
 - Проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;
 - Применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - Определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- Ученик получит возможность научиться:*
- *Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *Оpoznавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;*
 - *Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски*
 - *Осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения*
 - *Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;*
 - *Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;*
 - *Различать изученные способы словообразования слов изученных частей речи;*
 - *Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;*
 - *Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
 - *Оценивать основные выразительные средства морфематики и словообразования;* 
Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;
 - *Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.*

7 класс

Ученик научится:

- Осознавать роль русского языка в жизни славянских государств современного мира; Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета;
- Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагольных форм – причастия, деепричастий, наречий, а также служебных частей речи, определять их синтаксическую функцию
- Распознают грамматические признаки этих частей речи;
- Правильно употреблять глагольные формы;

- Соблюдать видо-временную соотнесенность глагольных форм с формой глаголасказуемого;
- Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;
- Расширять свой лексикон.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать роль языка в жизни человека; использовать красоту, богатство, выразительность русского языка;*
- *Применять орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, осваивать справочные сайты Интернета для решения грамматических проблем, работы с проектами, рефератами сообщениями на грамматические темы;*
- *Анализировать и характеризовать явления грамматического синкретизма.*
- *Распознавать грамматические омонимы;*
- *Употреблять глагольные формы в своей устной и письменной речи;*
- *Составлять деловые расписки, объяснительные записки;*
- *Наблюдать за использованием выразительных средств морфологии в художественной речи и оценивать их;*
- *Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.*

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: – чувство прекрасного

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

8 -9 классы

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; ■ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; ■ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; ■ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи

и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и

явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

– Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание учебного предмета

5 класс (170 часов)

О языке и речи (2 часа)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

Речь. Речевое общение. Текст (29 часов)

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Умение общаться как важная часть культуры человека. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте: параллельный и последовательный. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Понятие о функциональных разновидностях языка. Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная

и научно-деловая; характеристика разговорной и художественной речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные функциональные разновидности языка (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента).

Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста. Сжатое изложение содержания текста.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика (4 часа)

Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи.

Предмет изучения графики как раздела лингвистики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи.

Письмо. Орфография (13 часов)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ь—ъ; -тся и -ться* в глаголах. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных; *ь* после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Буквы *и—ы* после *ц*.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты и методисты: Я. К. Грот, М. М. Разумовская.

Слово и его строение. Морфемика (2 часа)

Предмет изучения морфемики как раздела лингвистики. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи (3 часа)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи (краткие сведения).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия (10 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков речи.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова.

Изменения звуков речи в речевом потоке.

Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова.

Орфоэпический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

Лексикология и фразеология (6 часов)

Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слов. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Этикетные слова как особая лексическая группа.

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Словообразование. Орфография (18 часов)

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи).

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями *-лож-// -лаг-*; *-рос- // -раст-// -раиц-*; *-гор-// -гар-*; *-зор-// -зар-*. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание *и—ы* после приставок. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з/с*. Правописание сложных слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.

Синтаксис и пунктуация (25 часов)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (предложения повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, однако* (в значении *но*), одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.

Морфология. Орфография

Самостоятельные части речи.

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи

Глагол (24 часа)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием *и—е* (-*бир*-//*-бер*-; -*блест*-//*-блест*- (-*блещ*-); -*дир*-//*-дер*-; -*жиг*-//*-жег*-; -*мир*-//*-мер*-; -*стил*-//*-стел*-; -*тир*-//*-тер*-) и их правописание.

Наклонение глаголов. Значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении. Образование условного наклонения глаголов. Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного наклонения глаголов. Значение лица в повелительном наклонении. Изменение глаголов в повелительном наклонении по числам. Лицо и число. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы *хотеть*, *бежать*. Глаголы, спрягаемые по особому типу: *есть*, *дать*, *создать*. Правописание *ь* как показателя грамматической формы инфинитива; формы 2-го лица единственного числа и формы повелительного наклонения глаголов. Правописание суффиксов -*ыва*-, -*ива*-, -*ова*-, -*ева*-. Правописание приставок *пре*-, *при*-. Правописание гласных перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Правильное словоизменение глаголов. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видовременных форм.

Имя существительное (16 часов)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов -*чик* (-*щик*), -*ек* (-*ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Правописание сложных имён существительных.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Синтаксическая роль имён существительных.

Правописание *ь* в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание гласных *о—е* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *килограмм помидоров, пара чулок; группа бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, дефис, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное (14 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Правописание *о—е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Правописание *н* и *ни* в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Правописание *не* с именами прилагательными.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бескрайный — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степени (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение изученного в 5 классе (4 часа).

6 КЛАСС (204 часа)

Общие сведения о языке (2 часа)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

Речь. Речевое общение. Текст (36 часов)

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Правописание (8 часов)

Орфография: употребление прописных букв; букв *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

Лексикология и фразеология (21 час)

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Морфология (3 часа)

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

Имя существительное (14 часов)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Имя прилагательное (17 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

Имя числительное (13 часов)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, троє*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

Местоимение (25 часов)

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений *ты, Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (*взять себя в руки, перейти на «ты»* и т. п.).

Правописание местоимений с *не* и *ни*.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

Глагол (17 часов)

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола.

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

Наречие (31 часов)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* на конце наречий; *ь* после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Резервные уроки (18 часов).

7 КЛАСС (136 часов)

Общие сведения о языке (3 часа)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.

Речь. Речевое общение. Текст

Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении.

Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же* как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение).

Типы речи (повторение). Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление.

Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение).

Разговорный язык и функциональные стили речи.

Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение).

Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).

Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.

Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (43 часа)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников.

Правописание изученных частей речи.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

Морфология

Причастие (30 часов)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.

Деепричастие (25 часов)

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении.

Культура речи.

Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа *висящий — висячий, горящий — горячий*. Правильное употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».

Правописание падежных окончаний причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи).

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи.

Предлог (12 часов)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами.

Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением.

Правописание производных предлогов *из-за, из-под*. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Союз (9 часов)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).

Разряды союзов по строению: простые и составные.

Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений.

Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения.

Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Правописание союзов *тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто* и др.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом *и*.

Частица (6 часов)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение).

Формообразующие частицы.

Разряды частиц по составу (простые, составные).

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия.

Интонационные особенности предложений с частицами.

Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц *не* и *ни*, правописание формообразующих час-тиц.

Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (2 часа)

Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи.

Группы междометий по значению.

Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых единиц (6 часов)

Лексическая и грамматическая омонимия. Омонимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

Омонимия как средство художественной выразительности.

Культура речи. Употребление омонимов в речи.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

8 КЛАСС (102 часа)

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык в кругу других славянских языков.

Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.

Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология (17 часов).

Речь. Речевое общение. Текст

Систематизация сведений о тексте, типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных функциональных разновидностей языка.

Выдающиеся лингвисты: В. И. Чернышёв.

Характеристика разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: беседа, спор. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи.

Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи. Жанры деловых документов: расписка, доверенность. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах.

Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Употребление языковых средств в научных текстах.

Основные жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж — описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Сочетание различных стилей в тексте.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса (6 часов).

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Использование синонимичных по значению словосочетаний в речи.

Культура речи. Нормы построения словосочетаний с предлогами *благодаря, согласно, вопреки* и др. Нормы построения словосочетаний с именами числительными *обоих (обеих)*, с несклоняемыми именами существительными, со сложнокращёнными словами. Нормы употребления предлогов *из—в, с—на* в составе словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса (3 часа)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Отличия предложения от словосочетания.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Культура речи. Нормы построения простого предложения. Употребление простых предложений в тексте.

Виды предложений по цели высказывания: предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные.

Виды предложений по наличию главных членов: предложения односоставные и двусоставные.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Культура речи. Употребление вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Использование в речи способов выражения разных смысловых оттенков побуждения. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа.

Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства.

Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Простое двусоставное предложение

Грамматическая основа простого предложения (4 часа)

Грамматическая основа предложения (обобщение).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: сказуемое простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Способы выражения составного глагольного сказуемого.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом.

Культура речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (14 часов)

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Культура речи. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Односоставные предложения (12 часов)

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных предложений. Особенности интонации простого односоставного предложения.

Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения.

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Культура речи. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения (8 часов)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. *Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.*

Жанры публицистики.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (12 часов)

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Интонационные особенности предложений с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Культура речи. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым.

Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только..., но и...; как..., так и...* и др.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов, двойных составных союзов.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении с союзом *и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Наблюдение за использованием предложений с однородными членами в текстах разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями (12 часов)

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

Предложения с междометиями и словами *да, нет*. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями.

Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий.

Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средством характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами (9 часов)

Обособление. Виды обособленных членов предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Обособление согласованных определений.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, дополнений.

Культура речи. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь (4 часа)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 КЛАСС (102 часа)

Общие сведения о языке (4 часа)

Русский язык — национальный язык русского народа. Русский язык — форма выражения национальной культуры.

Русский язык в современном мире.

Русский язык как развивающееся явление.

Культура речи. Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов (в течение всего года).

Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Речь. Речевое общение. Текст

Систематизация сведений о тексте, типах речи, строении текста. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Углубление знаний о функциональных разновидностях языка.

Публицистический стиль. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Официально-деловой стиль. Основные жанры: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме, характеристика. Стандартная форма деловых бумаг, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык художественной литературы. Сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Информационная переработка текста: тезисы, конспекты, аннотация, реферат.

Культура речи. Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи.

Нормы построения текстов разных типов речи и функциональных разновидностей языка.

Соблюдение норм письменной речи (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых, этических) в письменных речевых высказываниях.

Синтаксис и пунктуация. Структура сложного предложения (6 часов)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы (сочинительные и подчинительные), союзные слова, указательные слова. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Культура речи. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).

Сложносочинённое предложение (11 часов)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложносочинённого предложения.

Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Сложноподчинённое предложение (34 часа)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Культура речи. Основные грамматические нормы построения сложноподчинённого предложения.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Бессоюзное сложное предложение (18 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Культура речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимия простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с разными видами связи (8 часов)

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в таком предложении. Период.

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Повторение и обобщение изученного в 5—9 классах (5 часов).

Система оценки планируемых результатов

Основной формой проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся - контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Текст контрольного диктанта должен включать:

- орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме, усвоение которых проверяется в настоящее время;

- основные и важнейшие орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки из числа изученных ранее.

Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:

<i>класс</i>	<i>количество слов в диктанте</i>	<i>количество орфограмм</i>	<i>количество пунктуационно смысловых отрезков</i>
5	90-100	12	2-3
6	100-110	16	3-4
7	110-120	20	4-5
8	120-150	24	10
9	150-170	24	15

Рекомендуемые нормы оценки за диктант:

<i>Отметка</i>	<i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</i>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

**Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.*

**В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Рекомендуемое количество слов:

5 класс – 15-25 слов

6 класс – 25-30 слов

7 класс – 30-35 слов

8 класс – 35-40 слов

9 класс – 40-45 слов

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: а) умение раскрывать тему; б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания; в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Рекомендуемый объём текстов для подробного изложения:

<i>клас с</i>	<i>объём текста</i>
5	100-150 слов
6	150-200 слов
7	200-250 слов

8	250-350 слов
9	350-400 слов
10	400-450 слов
11	400-450 слов

**Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.*

Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе оценки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка. Если сочинение или изложение по литературе, в таком случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, вторая оценка (за грамотность) может быть выставлена по русскому языку.

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность (логика) изложения материала.

При оценке речевого оформления сочинения или изложения учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых ошибок и недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических).

Критерии оценки изложения:

<i>оценк а</i>	<i>содержание и речь</i>
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</i>
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <i>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</i>
«3»	В работе допущены существенные отклонения.

	<p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</i></p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><i>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</i></p>

Образец выставления оценки за изложение:

Речевая ошибка подчеркивается волнистой линией и на полях ставится буква «Р».

Логическая ошибка подчеркивается волнистой линией и на полях ставится буква «Л».

Фактическая ошибка подчеркивается в тексте и на полях ставится буква «Ф».

Стилистическая ошибка подчеркивается в тексте и на полях ставится помета «С», допускается «ст».

Орфографическая ошибка подчеркивается и на полях ставится знак «І».

Пунктуационная ошибка подчеркивается и на полях ставится знак «v».

Грамматическая ошибка подчеркивается и на полях ставится буква «Г», допускается «гр».

Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)

«5»	<p>Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.</p> <p>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников.</p> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Речь выразительна, эмоциональна.</p>
«4»	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.</p>

	<p>Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p> <p>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Речь невыразительна.</p>
«2»	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.</p>
<p>Примечание: Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).</p>	

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

балл	степень выполнения задания
«5»	94-100%
«4»	76 - 93%
«3»	51 – 75%
«2»	30 - 50%

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности	КПУ	Сроки освоения
О языке и речи (5 часа)						
1	Зачем человеку нужен язык	1	8.1 8.5 6.1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов	1.1 2.1 2.4	сентябрь
2	Что мы знаем о русском языке	1	8.1 8.5 6.1	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический анализ текста по предложенному плану	1.1 2.1 2.4	сентябрь
3	Что такое речь	1	6.1	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)	1.1	сентябрь
4-5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	2	6.4	Выделение различий монологической речи и диалогической. Составление диалога. Поиск в текстах примеров монолога.	1.1 3.8	сентябрь
Фонетика. Графика (9 часов)						
6	Звуки и буквы. Алфавит	1	6.5	Формирование у учащихся деятельностных способностей систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица "Алфавит", "Транскрипция"), комментирование оценок	1.1 3.8	сентябрь

7	Буквы е, ё, ю, я.	1	6.9	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнение лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами е,ё,ю,я в разных позициях), работа в парах сильный-слабый по орфографическому словарю (упр. 28), индивидуальная работа (упр. 30), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	1.1 3.8	сентябрь
8	Фонетический разбор слова	1	6.11	Формирование у учащихся деятельностных способностей способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой (упр. 29), работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму проведения задания (упр. 26), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	1.1 3.8	сентябрь
9	Лабораторная работа " Фонетический разбор слова"	1	8.1	Формирование у учащихся деятельностных способностей способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с последующей взаимопроверкой работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму проведения задания, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	3.2	сентябрь
10	Текст. Что такое текст	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	1.1	сентябрь
11	Тема текста.	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	1.1	сентябрь
12	Основная мысль текста.	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	1.1	сентябрь
13	Подготовка к сочинению-повествованию	1	4.1 4.2 5.2	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным	1.1	сентябрь

	"Памятный день летних каникул"		5.3	типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста		
14	Анализ сочинения-повествования	1	4.1	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	1.1	сентябрь
Письмо. Орфография (13 часов)						
15-16	Орфография.	2	4.1	Знать виды орфограмм корня слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов.	1.1	сентябрь
17-19	Орфограммы в корнях слов	3	4.1 3.3	Знать виды орфограмм корня слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов		сентябрь
20	Орфограммы согласные в корне слов.	1	4.1 3.3	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь	1.1	сентябрь
21	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1	4.1 3.3	Овладеть навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	1.1 3.8	сентябрь
22	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	4.1 3.3	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	1.1 3.8	октябрь
23	Разделительные ь и ъ.	1	6.16	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	1.1 3.8	октябрь
24	Не с глаголами	1	6.16	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные	1.1 3.8	октябрь
25	Написание -тся -ться в глаголах	1	6.16	Овладеть способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными орфограммами	1.1 3.8	октябрь
26	Контрольный диктант.	1	6.16	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль	1.1	октябрь

				и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «Зима в поле» (упр. 63) под фонозапись мультимедийного предложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	3.8	
27	Анализ контрольного диктанта	1	8.4 4.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта «Зима в поле» (упр. 63) под фонозапись мультимедийного предложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	3.7	октябрь
Слово и его строение. Морфемика (2 часа)						
28	Строение слова	1	8.6	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем	3.2	октябрь
29	Как образуются формы слова	1	8.5	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	3.10	октябрь
Слово как часть речи (8 часов)						
30	Самостоятельные части речи.	1	4.1 6.16 6.5 6.11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по алгоритму проверки известных программ (упр. 54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов учеников (упр. 55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего	1.1 3.8	октябрь

				задания, комментирование оценок		
31	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1	6.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр. 61, 62), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный-слабый (упр. 60), объяснительный диктант, составление словарика слов с непроверяемой гласной в корне на тему «Краски осени» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников	3.10 1.1	октябрь
32	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	1	9.1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта под фонозапись мультимедийного предложения с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	3.7	октябрь
33	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1	8.3	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте.	2.4 1.1 3.8	октябрь
34	Абзац как часть текста	1	8.3	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой	1.1 3.8 3.7	октябрь
35-36	План текста	2	8.3	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	1.1 3.8 3.5	октябрь
37	Сжатие и развертывание текста	1	8.3	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	1.1 2.4 3.8	октябрь
Систематический курс русского языка						
Фонетика. Орфоэпия (10 часов)						
38	Что изучает фонетика	1	8.3	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи	1.1 1.2	октябрь

39-40	Звуки гласные и согласные.	2	8.3	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	1.1 3.8 2.5	октябрь
41	Слог. Ударение.	1	4.1	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	1.1 3.9	октябрь
42	Произношение ударных и безударных согласных звуков	1	4.1	Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	1.1 3.8 2.5	октябрь
43	Произношение согласных звуков	1	4.1 3.3	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)	1.1 3.8 2.5	ноябрь
44-45	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	2	4.1 3.3	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	1.1 3.9 3.7 2.5	ноябрь
46	Контрольное тестирование №3 по теме "Фонетика. Орфоэпия"	1	4.1 3.3	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	1.1 3.9 2.5 3.8	ноябрь
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	4.1 3.3	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	1.1 3.8 3.10	ноябрь
Лексикология и фразеология (6 часов)						
48	Лексическое значение слова. Синонимы	1	6.16	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре	1.1 3.8	ноябрь

				о том или ином слове		
49	Антонимы.	1	6.16	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	1.1 2.1	ноябрь
50	Однозначные и многозначные слова	1	6.16	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	1.1 2.1 3.8	ноябрь
51	Слово в переносном значении	1	6.16	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре	1.1 2.5 3.8	ноябрь
52	Фразеологизмы	1	6.8	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила	1.1 3.8 3.10	ноябрь
53	Словарный состав русского язык.	1	6.8	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове	1.1 3.8 2.4	ноябрь
Словообразование. Орфография(18 часов)						
54	Способы словообразования.	1	6.8	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	1.1 2.1 2.2	ноябрь
55	Морфемный разбор слова.	1	6.8	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	1.1 2.1 2.2 3.8	ноябрь
56	Словообразовательный разбор слова.	1	8.4	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении,	1.1 2.5 3.8	ноябрь

				тексте, словаре		
57	Чередование гласных и согласных в слове.	1	8.1 8.4 8.6	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	3.2	ноябрь
58	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- -лож- -раст- (ращ) -рос-	1	9.1	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём	3.7	ноябрь
59	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	1	8.3	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т.д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим	3.7	ноябрь
60	Омонимы	1	8.4	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов	1.1 3.8	ноябрь
61	Профессиональные диалектные слова	1	6.5	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей	3.10	ноябрь
62	Устаревшие слова.	1	6.5	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов	1.2	ноябрь
63	Лексический разбор слова.	1	4.1 9.3	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	1.2	ноябрь

64	Этикетные слова.	1	4.1 9.3	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в	1.2	ноябрь
65	Правописание приставок.	1	4.1 9.3	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1)располагать, разбросать и т.д.; 2)разжать, расщед! риться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок разили рас, бежили беси т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём	1.1	ноябрь
66	Буквы ы-и после ц	1	6.5	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	3.8 1.1 3.10	ноябрь
67	Контрольное тестирование №4 по теме "Чередование гласных и согласных в корнях".	1	4.1 9.3	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	1.1 2.5 3.8 1.1	декабрь
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1	4.1 9.3	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки	1.1 2.5 3.8 1.1	декабрь
69	Стили речи. Стилистика	1	4.1 9.3	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её	2.1 3.7 3.10	декабрь
70	Разговорная и книжная речь	1	6.5	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности	3.10 3.3 3.2 3.8	декабрь
71	Художественная и научно-деловая речь.	1		Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность,	1.1 3.8 3.5	декабрь

Синтаксис и пунктуация (27 часов)						
72	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний	1	6.5	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	3.5 3.8 2.5	декабрь
73	Предложение. Интонация предложения.	1	4.1 9.3	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.	3.5 3.8 2.5	декабрь
74	Виды предложений по цели высказывания.	1	4.1 9.3	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.	3.5 3.8 2.5	декабрь
75	Восклицательные предложения по цели высказывания.	1	4.1 9.3	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений.	3.5 3.8 2.5	декабрь
76	Главные члены предложения.	1	4.1 9.3	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	1.1 3.8 3.3	декабрь
77	Тире между подлежащим и сказуемым	1	4.1 9.3	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
78	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	4.1 9.3	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
79	Второстепенные члены предложения.	1	4.1 9.3	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
80	Дополнение.	1	4.1 6.6	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более	1.1 3.3	декабрь

			6.10 6.16	точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	1.1 2.4	
81	Определение.	1	6.17	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
82	Обстоятельство.	1	4.1	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
83	Однородные члены предложения. Контрольное списывание.	1	4.1	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
84	Обобщающее слова перед однородными членами.	1	4.1	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
85	Двоеточие после обобщающего слова.	1		Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	1.1 3.3 1.1 2.4	декабрь
86	Обращение	1		Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	1.1 3.8	декабрь
87	Контрольный диктант №3 по теме "Простое предложение".	1		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	1.1 3.8	декабрь
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	1.1 3.8	декабрь

	диктанте.					
89	Сложное предложение.	1		Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного	1.1 3.8	декабрь
90	Контрольное тестирование №5 по теме "Члены предложения" с последующим анализом работы.	1				декабрь
91	Прямая речь.	1		Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	1.1 3.8 3.4	декабрь
92	Диалог.	1		Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	1.1 3.4 3.8	декабрь
93	Типы речи.	1		Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	1.1 3.8	январь
94	Описание, повествование и рассуждение.	1		Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	1.1 3.8 3.5	январь
95	Оценка действительности	1		Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине	1.1 3.8	январь
96	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		Иметь представление о рассуждении-оказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким	1.1 3.10	январь

				образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждениядоказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п. Оформлять в виде рассуждениядоказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)		
97-98	Морфология. Правописание.	2		Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	1.1 3.8 2.4	январь
Глагол (32 часа)						
99	Глагол как часть речи	1		Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	1.1 3.8 2.4	январь
100-103	Слитное и раздельное написание -не с глаголами (закрепление)	4		Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений	1.1 3.8 2.4	январь
104-106	Словообразование глаголов	3		Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	1.1 3.8 2.4	январь
107-108	Вид глагола.	2		Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	1.1 3.8 3.10	январь
109-112	Корни с чередованием букв е-и	4		Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	1.1 3.8	январь
113	Инфинитив. Правописание -тся, -ться в глаголах	1		Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой	1.1 3.8 3.10	февраль

114	Наклонение глаголов.	1		Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	1.1 3.8 3.10	февраль
115	Сослагательное (условное) наклонение глагола.	1		Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами	1.1 3.8 3.10	февраль
116	Повелительное наклонение глагола.	1		Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического	1.1 3.8 3.10	февраль
117	Времена глагола.	1		Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	1.1 3.8 3.10	февраль
118-119	Спряжение глагола.	2		Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	1.1 3.8 3.10	февраль
120-121	Правописание безударных личных окончаний глагола.	2		Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	1.1 3.8 3.10	февраль
122	Контрольный диктант №4 по теме "Написание личных окончаний глаголов"	1		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	1.1 3.8	февраль
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	1.1 3.8	февраль
124	Безличные окончания глаголов.	1		Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме),	1.1 3.8	февраль

				переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	3.10	
125	Переходные, непереходные глаголы.	1		Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	1.1 3.8 3.10	февраль
126-127	Строение текста.	2		Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» текст те фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «дан ном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я...) и «новом» (Барсик сначала подбе! жал к нам, потом убежал в кусты, по! том побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме	3.10	февраль
128-129	Контрольное сочинение "Как я учился кататься на велосипеде"	2		Изложение проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)		февраль
130	Анализ ошибок допущенных в контрольном сочинении.	1		Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)		февраль
Имя существительное (21 час)						
131	Имя существительное как часть речи.	1		Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности).	1.1	март

				Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных		
132	Словообразование имён существительных.	1		Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	3.8	март
133-134	Употребление суффиксов.	2		Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём	1.1 3.8	март
135-136	Слитное и раздельное написание -не с именами с существительными	2		Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не	1.1 3.8	март
137	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок	1.1 3.8 2.1 2.2	март
138	Род имён существительных.	1		Знать способ определения рода имён существительных.. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие	3.8 1.1	март
139-140	Имена существительные общего рода	2		Знать способ определения рода имён существительных.. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие	3.8 1.1	март
141	Род не склоняемых имён существительных.	1		Знать способ определения рода имён существительных.. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие	3.8 1.1	март
142	Число имён существительных.	1		Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа..	3.8 1.1	март

143	Падеж и склонение имен существительных.	1		Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на имя и существительное путь	1.1 3.8	март
144-145	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2		Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	1.1 3.8	март
146	Употребление имен существительных в речи.	1		Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	1.1 3.8	апрель
147	Строение текста.	1		Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обо означает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста	3.8	апрель
148	Соединение типов речи в тексте	1		Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять оши	1.1 3.8	апрель
149	Подготовка к сочинению	1		Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему	1.1 3.8	апрель
150	Контрольное сочинение	1		Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему	1.1 3.8	апрель
151	Анализ ошибок допущенных в сочинении	1		Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре	1.1 3.8	апрель
Имя прилагательное (19 часов)						

152	Имя прилагательное как часть речи	1		Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	1.1 3.8	апрель
153	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1		Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов	1.1 3.8	апрель
154	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря	1.1 3.8	апрель
155-157	Словообразование имен прилагательных.	3		Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные	1.1 3.8	май
158-159	Прилагательные полные и кратные	2		Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	1.1 3.8	май
160-161	Сравнительная и превосходная степень сравнения	2		Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	1.1 3.8	май
162-163	Самодиагностика	2		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктант «Подъем» (фонозапись), выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	1.1 3.8	май
164-166	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	3		(выборочно, дифференцированно)		май

167-170	Повторение изученного в 5 классе	4				май
---------	----------------------------------	---	--	--	--	-----

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема раздела и урока	КЭС	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	КПУ	Сроки освоения
Общие сведения о языке (2 часа)						
1	Русский язык как	8.1	1	Самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	1.1	Сентябрь

	государственный язык Российской Федерации	8.5 6.1		выполнения задания; составление материалов в лингвистическое портфолио; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	2.1 2.4	
2	Понятие о литературной норме. Лексические орфоэпические и грамматические нормы	8.1 8.5 6.1	1	Построение рассуждения на лингвистическую тему; групповая работа (стилистический анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя);	1.1 2.1 2.4	Сентябрь
Правописание (10 часов)						
3	Речь. Повторение изученного в 5 классе	8.1 8.3 8.4 8.6	1	Составление памятки по теоретическим материалам учебника по образцу); речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	1.2 1.3 2.1 2.2 3.5	Сентябрь
4	Речь. Типы речи	8.1 8.3 8.4 8.6	1	групповая работа по определению типов речи (описание, рассуждение, повествование)	1.2 2.2 2.1	Сентябрь
5-7	Орфография и пунктуация	8.1 8.5 6.1	3	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения)	1.1 2.1 2.4	Сентябрь
8	Употребление прописных букв	6.1	1	Составление памятки по теоретическим материалам учебника по образку; работа по развитию речи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый	1.1 3.8	Сентябрь
9	Буквы Ъ и Ь	6.4	1	Групповая лабораторная работа с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный-слабый	1.1 3.8	Сентябрь
10-12	Орфограммы корня. Правописание приставок	7.2 1.1 1.2	3	Тестирование с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий; работа в парах сильный-слабый по вариантам с последующей взаимопроверкой	1.1 3.8 2.2 3.5 3.7	Сентябрь
Лексикология и фразеология (21 час)						
13-14	Правописание окончаний слов	6.9 8.1 8.5	2	составление материалов памяток для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта; лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующее; взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8 2.4	Сентябрь

15-18	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	6.11 8.1 8.5	4	Практическая работа в парах сильный-слабый по образцу выполнения заданий с последующей проверкой при помощи учителя	1.1 3.82. 4	Сентябрь
19-20	Контрольная работа №1. Диктант и его анализ	4.1 6.8 6.1	2	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	1.1 3.8	Сентябрь
21	Текст (повторение)	8.1	1	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио; составление плана лингвистического описания сложных имен существительных; работа в парах сильный — слабый; с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Сентябрь
22-2	Контрольная работа №2	4.1 6.8 6.16	2	Написание контрольной работы с последующим выполнением грамматических заданий	1.1 3.8	Сентябрь
24-26	Слово - основная единица языка	4.1 3.3	3	урок-презентация, конспектирование материала презентации; написание сочинения по теме урока с последующим редактированием материала по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Сентябрь
27-28	Исконно русские и заимствованные слова	4.1 3.3	2	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнению заданий при помощи учителя с последующей самопроверкой	1.1 3.8	Октябрь
29	Профессиональные и диалектные слова	4.1 3.3	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнению заданий при помощи учителя с последующей самопроверкой	1.1 3.8	Октябрь
30	Определение научного понятия	4.1 6.5 6.11	1	групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Октябрь
31	Устаревшие слова	4.1 3.3	1	групповая работа (анализ текста по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Октябрь
32-33	Контрольная работа №3 по лексикологии и фразеологии и её анализ	4.1 6.5 6.11	2	Написание контрольной работы по лексикологии и фразеологии с последующим выполнением грамматических заданий	1.1 3.8	Октябрь

Морфология (3 часа)						
34-36	Части речи и члены предложения	4.1 4.2 5.2 5.3	3	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнению заданий при помощи учителя с последующей самопроверкой	1.1	Октябрь
Имя существительное (21 час)						
37	Роль имени существительного в предложении	4.1 3.3	1	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнению заданий при помощи учителя с последующей самопроверкой	1.1 3.8	Октябрь
38-41	Словообразование имён существительных	4.1 3.3	4	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи; групповая работа с лингвистическим портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (лингвистическое описание); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Октябрь
42-43	Правописание сложных имён существительных (обобщение)	6.16 4.11	2	фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление обобщающей таблицы по теме «Написание сложных имен существительных»); лабораторная работа (определение структуры и способа образования имен прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Октябрь
44-47	Употребление имён существительных в речи	8.4 4.1	4	индивидуальная практическая работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.7	Октябрь
48-49	Произношение имён существительных	9.1	2	работа в парах сильный — слабый (составление плана к сочинению); групповая работа по составлению текста-описания картины при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.7	Октябрь
50	Контрольная работа №4 по грамматике (имя существительное)	4.1 6.16 6.5 6.11	1	Написание контрольной работы по грамматике с последующем выполнении грамматических заданий	2.2 6.8	Ноябрь
51	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика	8.3	1	Сравнительный анализ текстов при помощи учителя; лабораторная работа с последующей взаимопроверкой	2.2 1.3	Ноябрь

	научного стиля					
52	Научное рассуждение	8.3	1	Коллективная работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнению задачи (с.70-71). Учимся анализировать текст	1.3	Ноябрь
53	Контрольная работа №5. Изложение	8.6	1	Написание изложения с последующем выполнении грамматических заданий	3 3.5	Ноябрь
54	Определение научного понятия	8.3	1	Групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнению задания); Самостоятельная работа с дидактическим материалом	1.3	Ноябрь
55	Рассуждение-объяснение	8.3	1	Коллективная работа, составление памятки (с.75-77), работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой	2.2 3.2	Ноябрь
56-57	Официально-деловой стиль речи	8.3	2	Групповая работа (анализ текста официально-делового стиля по алгоритму выполнения задания); Практическая работа в парах сильный-слабый при помощи учителя	1.3	Ноябрь
Имя прилагательное (27часов)						
58	Роль имени прилагательного в предложении	4.1 3.3	1	работа с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника), групповая практическая работа (комплексный анализ текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Ноябрь
59-62	Словообразование имён прилагательных	4.1 3.3	4	работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с прилагательными с последующей взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой при консультации с учителем	1.1 2.5	Ноябрь
63	Правописание сложных прилагательных	6.16	1	работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с прилагательными с последующей взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой при консультации с учителем	1.1 3.8	Ноябрь
64	Правописание сложных прилагательных	6.16	1	работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с прилагательными с последующей взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой при консультации с учителем	1.1 3.8	Ноябрь
65	Контрольная работа по грамматике №6 (имя существительное, имя прилагательное)	4.1 6.8 6.16	1	Написание контрольной работы по грамматике с последующим выполнением грамматических заданий	1.1 3.8	Ноябрь
66-69	Правописание н и ни в прилагательных,	6.8	4	Составление памятки по теоретическим материалам учебника (с.94); работа в парах сильный-слабый при помощи учителя с последующей взаимопроверкой	1.1. 3.8	Ноябрь

	образованных от существительных					
70-72	Употребление имён прилагательных в речи	8.4	3	работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.7	Ноябрь
73-74	Произношение имён прилагательных	9.1	2	Составления конспекта статьи учебника (с.104); Работа в парах сильный-слабый при помощи учителя с последующей взаимопроверкой	3.7	Ноябрь
75	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	8.2	1	работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическому материалу учебника с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения, дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.2	Декабрь
76	Средства связи предложений в тексте	8.2	1	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи ; групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.2	Декабрь
77	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	8.2	1	работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.2	Декабрь
78	Повторение	8.2	1	работа в парах сильный — слабый (компрессия исходного текста); индивидуальная творческая работа (редактирование текста изложения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.2	Декабрь
79	Контрольная работа №7	3.1 3.2 8.1 8.6	1	Написание контрольной работы с последующим выполнением грамматических заданий	3.1 3.8 3.10	Декабрь
80-82	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	6.1 6.2 6.5 6.12	3	индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений при консультативной помощи ученика-эксперта); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 2.2 2.3 3.5 3.8	Декабрь

					3.10	
83-84	Контрольная работа №8. Диктант и работа над ошибками	5.8 5.13 7.15 7.17	2	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий	2.2 3.5 3.7 3.8	Декабрь
Имя числительное (17 часов)						
85	Что обозначает имя числительное	4.1	1	работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Декабрь
86-87	Простые, сложные и составные числительные, их разряды, склонение, правописание	4.1	2	работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа над ошибками в диктанте по памятке выполнения задачи; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Декабрь
88	Простые, сложные и составные числительные, их разряды, склонение, правописание	4.1	1	работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа над ошибками в диктанте по памятке выполнения задачи; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Декабрь
89	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	4.1	1	работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа); составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Декабрь
90-92	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание		3	работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа); составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Декабрь

93	Изменение порядковых числительных	4.1 6.9	1	групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый при помощи консультанта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Декабрь
94-96	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	9.3	3	Комплексный анализ текста (с.630); фронтальная работа с учебником с использованием материалов лингвистического портфолио (упр. 628, 629); самостоятельное проектирование способов пополнения домашнего задания	3.7	Декабрь
97	Контрольная работа №9 по морфологии и орфоэпии	4.1 6.10 6.16	1	Написание контрольной работы по морфологии и орфоэпии с последующим выполнением грамматических заданий	1.1 3.8	Декабрь
98-99	Описание места	2.3 4.1	2	составление текста с описание места с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.2 3.6 3.9	Декабрь
100	Контрольная работа №10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	8.6	1	Написание сочинение по картине «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» с описанием предмета и описанием места.	3.2	Январь
101	Контрольная работа №10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	8.6	1	Анализ ошибок, допущенных в сочинение по картине «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» с описанием предмета и описанием места.	3.2	Январь
Местоимения (26 часов)						
102-103	Какие слова называются	4.1	2	Групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический тест</i> по алгоритму выполнения заданий; работа в парах сильный-слабый по составлению	1.1	Январь

	местоимениями			словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой		
104-105	Разряды местоимений по значению	4.1	2	работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
106-107	Личные местоимения	4.1	1	выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в парах сильный — слабый); самостоятельная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
108	Возвратное местоимение себя	4.1	1	работа в группах с лингвистическим портфолио; конструирование словосочетаний с местоимением при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения, дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
109	Притяжательные местоимения	4.1	1	составление памятки в лингвистическое портфолио с притяжательными местоимениями при консультативной помощи с учителем; самостоятельная работа по учебнику (с. 277-278)	1.1	Январь
110	Указательные местоимения	4.1	1	групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный — слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
111	Описание состояния окружающей среды	2.3 4.1 5.2 6.8	1	Коллективный анализ текста с описанием состояния окружающей среды	3.2 3.6 3.9	Январь
112	Контрольная работа №11. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине «Лесистый берег» И.И. Левитан	8.6	1	написание сочинение по картине «Лесистый берег» И.И.Левитан; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.2	Январь

113	Определительные местоимения	4.1	1	коллективная и самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
114	Вопросительные местоимения	2.1	1	групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника с использованием презентации при консультативной помощи учителя); работа в группах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
115	Отрицательные местоимения	4.1	1	работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
116-118	Неопределённые местоимения	4.1	3	коллективная и самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1	Январь
119-122	Употребление местоимений в речи	4.1 9.1	4	групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный — слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.7	Январь
123-126	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	4.1 6.12	4	работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с глаголами) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Февраль
127-128	Контрольная работа №12. Диктант и анализ ошибок.	4.1 6.12	2	Написание диктанта по словообразованию с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Февраль
Глагол (24 часа)						
129-131	Морфологические и синтаксические признаки глагола	4.1	3	групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника с использованием презентации при консультативной помощи учителя); работа в группах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения	1.1	Февраль

				дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		
132-136	Словообразование глагола	4.1 3.3	5	групповая работа в парах сильный — слабый по теоретическому материалу учебника при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; коллективная работа с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Февраль
137	Контрольная работа №13 по словообразованию	4.1 6.16 6.5 6.11	1	Написание контрольной работы по словообразованию с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.8	Февраль
138-142	Употребление глаголов в речи	4.1 9.3	5	Урок-презентация, составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника; групповая лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.7	Февраль
143-144	Произношение глаголов	4.1 9.3	2	работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с глаголами) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.7	Февраль
145-146	Повествование в художественной и разговорной речи	8.3	2	работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	2.2 1.3	Март
147	Повествование в рассказе	8.3	1	коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>повествование в рассказе</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	2.2 1.3	Март
148-149	Контрольная работы №15. Изложение	5.8 5.9 7.14 7.15	2	написание контрольного изложения с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.2 2.3 3.8 3.10	Март
150-151	Повествование делового и научного стиля	8.3	2	работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио; выполнения задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	2.2 3.2	Март
152	Контрольная работа	8.5	1	Итоговое редактирование текста сочинения; взаимопроверка в парах сильный – слабый;	3.10	Март

	№16. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	8.6		коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.2	
Наречие (46 часов)						
153-156	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	4.1 9.3	4	коллективная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.6 3.8	Март
157-160	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий	4.1 9.3 4.3	4	коллективная работа по теоретическим материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта); работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.1 3.6 3.8	Март
161-163	Словообразование наречий	3.4 4.1 9.3 4.3	3	самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе; работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 4.1 9.3 4.3	Март
164-165	Контрольная работа №17. Наречия	3.4 4.1 4.3 9.3	2	Написание контрольной работы, выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 4.1 9.3 4.3	Март
167-170	Правописание наречий	3.4 9.3 6.12 6.16	4	групповая работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 9.3 4.3	Апрель
171	Правописание не с наречиями на -о (-е)	3.4 9.3 6.12 6.15	1	комплексный анализ текста; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	4.3 4.1 9.3	Апрель

172	Буквы о и е на конце наречий после шипящих	3.4 6.12 6.15 6.16	1	работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 4.1 9.3 4.3	Апрель
173-174	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	8.1 8.3 8.4 8.6	2	работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста (дидактический материал); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	1.2 1.3 3.5	Апрель
175-176	Контрольная работа №18. Изложение, его анализ	8.1 8.6	2	Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи при помощи учителя; редактирование текста изложения при помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.1	Апрель
177	Буквы а и о на конце наречий	3.4 9.3 6.11 8.6	1	урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа в парах сильный — слабый; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 3.7 3.2 3.8	Апрель
178-179	Дефис в наречиях	4.1 6.12 6.16	2	групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование текста <i>лингвистического рассуждения</i> по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	4.3 3.8	Апрель
180-181	Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях	3.4 6.11 6.15 8.4	2	групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения (дидактический материал); работа в парах сильный — слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 3.8 3.10	Апрель
182	Буква ь на конце наречий после шипящих	8.6 8.4 6.8	1	работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадами (редактирование текста-рассуждения); групповая работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при	3.4 3.8 3.10	Апрель

				консультативной помощи учителя); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		
183-185	Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях	3.4 4.1 9.3 6.11	3	урок-презентация по теоретическому материалу учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант); самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 4.1 9.3 4.3	Апрель
186-187	Произношение наречий. Ударение в наречиях	3.4 4.1 6.11 6.12 6.16	2	групповая работа по учебнику (составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> ; работа в парах сильный — слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 4.1 9.3 4.3	Апрель
188	Повторение	3.4 4.1 6.11 6.12 6.16	1	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 3.8 9.3 1.1	Апрель
189	Контрольная работа №19. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	4.1 6.16 6.5 6.11	1	Написание контрольного диктанта с грамматико-орфографическими заданиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	1.1 3.8 3.4 4.3	Май
190-193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3.4 4.1 6.8 9.3	4	самостоятельная работа с портфолио (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); групповая работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (редактирование текста лингвистического рассуждения); работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (конструирование предложений) с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.4 4.1 9.3 3.8	Май
194-196	Контрольная работа №20. Выполнение тестовых заданий	4.1 5.8 7.15	3	Написание контрольного теста с выполнением грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.8 1.1 3.4	Май

		7.16			4.1	
197-198	Контрольная работа №20. Итоговый диктант и анализ ошибок	4.1 5.8 7.15 7.16	2	Написание контрольного диктанта с выполнением грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	3.8 1.1 3.4 4.1	Май
199-204	Резервные уроки		5			Май

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Основные виды учебной деятельности	КПУ	Сроки освоения
Общие сведения о языке (3 часа)						
1	Изменяется ли язык с течением	1	8.1 8.5 6.1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	1.1 2.1 2.4	сентябрь

	времени			Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов		
2	Что мы знаем о стилях речи	1	8.1 8.5 6.1	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический анализ текста по предложенному плану	1.1 2.1 2.4	сентябрь
3	Что мы знаем о типах речи	1	6.1	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)	1.1	сентябрь
Закрепление и углубление изученного в шестом классе (44 часа)						
4-6	Фонетика и орфоэпия	3	6.4	Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический анализ слова. Правильное произношение и ударение. Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и словарная статья	1.1 3.8	сентябрь
7-12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	6	6.5	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	1.1 3.8	сентябрь
13	Контрольная работа № 1	1	6.9	Проверить соответствующие основные умения и навыки, полученные в 5—6 классах	1.1 3.8	сентябрь

14	Текст. Способы и средства связи предложений	1	6.11	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	1.1 3.8	сентябрь
15	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур — гончий пёс»	1	8.1	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	3.2	сентябрь
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Понимать значение письма и чтения, правил правописания в жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек	1.1	сентябрь
17	Правила употребления некоторых букв	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ы	1.1	октябрь
18	Правила употребления некоторых букв	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова	1.1	октябрь
19	Правила употребления некоторых букв	1	4.1 4.2 5.2 5.3	Знать и применять правила употребления на письме о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1.1	октябрь
20-21	Правила употребления некоторых букв	2	4.1	Знать, какие группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	1.1	октябрь
22-24	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в	3	4.1	Знать виды орфограмм корня слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильнописать корни с	1.1	октябрь

	составе морфем			чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами о—ё послешипящих		
25-27	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	3	4.1 3.3	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и наречий с буквами н и nn		октябрь
28	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	4.1 3.3	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и наречий с н и nn, личных окончаний глаголов, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	1.1	октябрь
29-30	Правописание окончаний	2	4.1 3.3	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква и, а когда — е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил	1.1 3.8	октябрь
31-36	Слитно-дефисно-раздельное написание слов	6	4.1 3.3	Знать правила употребления не с личными формами глагола, существительными, прилагательными и наречиями. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах. Знать правила написания не и ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать такие слова. Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	1.1 3.8	ноябрь
37, 38	Словарное богатство русского языка	2	6.16	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы	1.1 3.8	ноябрь
39-41	Грамматика: морфология и синтаксис	3	6.16	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ в рамках изученного материала	1.1 3.8	ноябрь
42	Контрольная работа № 4. Диктант с	1	6.16	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления не с разными частями речи, не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и наречий,	1.1 3.8	ноябрь

	грамматико-орфографическими заданиями			суффиксов глаголов и других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)		
43	Стили речи. Публицистический стиль речи	1	6.16	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)	1.1 3.8	ноябрь
44	Публицистический стиль речи	1	8.4 4.1	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства	3.7	ноябрь
45	Заметка в газету	1	8.6	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	3.2	ноябрь
46	Контрольная работа № 5. Заметка в газету	1	8.5	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»	3.10	декабрь
47	Анализ сочинения	1	4.1 6.16 6.5 6.11	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	1.1 3.8	декабрь
Морфология. Причастие (31час)						
48-53	Что такое причастие	6	6.17	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся(-сь). Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспекает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме	3.10 1.1	декабрь

				соответствующее окончание причастия		
54-56	Причастный оборот	3	9.1	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания с главным и зависимым словом — причастием. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	3.7	декабрь
57-61	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	5	8.3	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	2.2 1.3	декабрь
62-65	Полные и краткие причастия	4	8.3	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют полные и краткие причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	1.3	декабрь
66	Морфологический анализ причастий (закрепление)	1	8.3	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»	1.3	декабрь
67-68	Контрольная работа № 6 по морфологии и работа над ошибками	2	8.3	Проверить усвоение темы «Причастие»	2.2 3.2	январь
69-72	Буквы н и nn в причастиях	4	8.3	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий, различать полную и краткую формы причастий	1.3	январь
73-75	Слитное и раздельное написание не с причастиями	3	8.3	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая	1.2	январь
76, 77	Рассуждение-размышление	2	4.1	Писать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний	1.1	январь

				известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—или»		
78	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля	1	4.1	Писать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или—или»	1.1	январь
Деепричастие (26 часов)						
79-80	Что такое деепричастие	2	4.1 3.3	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	1.1	январь
81-82	Деепричастный оборот	2	4.1 3.3	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»	1.1	январь
83	Правописание не с деепричастиями	1	4.1 3.3	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	1.1	февраль
84-87	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4	4.1 3.3	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, сильно устав — военный устав)	1.1 2.5	февраль

88-89	Контрольная работа № 8. Диктант и работа над ошибками	2	6.16	Проверить усвоение правописания не с разными частями речи, употребление н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	1.1 3.8	февраль
90-93	Употребление причастий и деепричастий в речи	4	6.16	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий — висячий, горящий — горячий. Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий	1.1 3.8	февраль
94	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1	6.16	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь	1.1 3.8	февраль
95	Контрольная работа № 9 по орфоэпии	1	6.16	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий	1.1 3.8	февраль
96-98	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3	6.8	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно-контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления не с изученными частями речи	1.1 3.8	февраль
99-100	Контрольная работа № 10 по морфологии. Анализ работы	2	6.8	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»	1.1 3.8	март
101-102	Описание состояния человека	2	6.8	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо,	1.1 3.8	март

				описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии		
103-104	Контрольная работа № 11. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения	2	6.8	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	1.1 3.8	март
Предлог (12 часов)						
105-106	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2	8.4	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический анализ предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога	1.1 3.7	март
107-109	Правописание предлогов	3	8.1 8.4 8.6	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение	3.2	март
110-111	Употребление предлогов в речи	2	9.1	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки	3.7	март
112	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	8.3	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	3.7	март
113	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	8.4	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения	1.1 3.8	апрель
114	Обратный порядок	1	6.5	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его	3.10	апрель

	слов, усиливающий эмоциональность речи			использования; применять этот приём при создании собственных высказываний		
115	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	6.5	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	1.2	апрель
116	Контрольная работа № 12. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения	1	4.1 9.3	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	1.2	апрель
Союз (9 часов)						
117	Союз как часть речи. Разряды союзов	1	4.1 9.3	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов	1.2	апрель
118-119	Правописание союзов	2	4.1 9.3	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же)	1.1	апрель
120	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	6.5	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1.1	апрель
121-122	Контрольная работа № 13 (диктант с	2	4.1 9.3	Проверяются усвоение правописания наречий, причастий и деепричастий, предлогов, союзов, местоимений, и и ин в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами,	1.1 3.8	апрель

	грамматико-орфографическими заданиями) и работа над ошибками			деепричастным оборотом		
123	Текст. Описание внешности человека	1	4.1 9.3	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	1.1 3.8	апрель
124	Текст. Описание предмета	1	4.1 9.3	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)	1.1 3.8	апрель
125	Текст. Описание внешности человека	1	6.5	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности	1.1 3.8	апрель
Частица (6 часов)						
126	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	6.5	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц	1.1 3.8	апрель
127, 128	Правописание частиц	2	4.1 9.3	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их	1.1 3.8	апрель
129	Контрольная работа № 14. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	4.1 9.3	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	1.1 3.7	апрель
130	Употребление частиц в речи	1	4.1 9.3	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	1.1 3.7	апрель

131	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	4.1 9.3	Знать некоторые правила ударения в сочетаниях слов с предлогами, союзами, частицами. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём	3.7	май
Междометия и звукоподражательные слова (2 часа)						
132	Междометия	1	4.1 9.3	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения текст	3.7	май
133	Звукоподражательные слова	1	4.1 9.3	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами	3.7	май
Трудные случаи разграничения языковых единиц (3 часа)						
134	Омонимия слов разных частей речи	1	4.1 9.3	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	1.1	май
135	Характеристика человека	1	4.1 6.6 6.10 6.16	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении	3.7	май
136	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	1	4.1	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи	1.1	май

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема раздела и урока	КЭС	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	КПУ	Сроки
Общие сведения о языке (1 час)						
1.	Русский язык в системе славянских языков	1.1 2.1	1	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков	1.2 3.8	сентябрь
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. Орфография и морфология (17 часов)						
2.	Разновидность речи	6.8 6.7	1	Повторить изученное в разделе «Речь» в 5-7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывания на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа.	3.8 3.5	сентябрь
3.	Буквы н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастиях и наречиях	6.8 6.7	3	Безошибочно разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определенными группами слов; правильно писать суффиксы с буквами н и nn.	3.8 2.5	сентябрь
4.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	6.1 6.13	3	Закрепляются понимание и верное написание НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитными и раздельным написанием НЕ, учащиеся должны уметь аргументировать)	3.8 2.5	сентябрь
5-6.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	6.1 6.12	2	Отчетливо осознать сходство и различие в написании НЕ и НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов.	3.5 3.8	сентябрь
7.	Употребление в тексте частицы НИ	6.12	1	Отрабатываются основные функции употребления частицы НИ: усиление, отрицание, усилительно-обобщенное значение в	2.5 3.8	сентябрь

				придаточном предложении		
8-10.	Употребление дефиса	6.16 4.1	3	Верно употреблять дефис в словах разных частях речи на основе знаний правил дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глагола.	2.5 3.8	сентябрь
11.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	4.1 4.2	1	Правильно писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения.	2.5 3.8	сентябрь
12-13.	Контрольная работа. Диктант	5.14 6.14	2	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшей тренировки	2.1 3.7	сентябрь
14.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте	6.17 4.3 1.2	1		1.1 2.5 3.7	сентябрь
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса. (6 часов)						
15.	Типы речи	8.1 8.5	1	Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи – рассуждение	1.2 1.3	октябрь
16.	Способы и средства связи предложений в тексте	8.1 8.5	1	Определять способ и средства связи предложений к тексту	1.1 3.8	октябрь
18.	Словосочетание	5.1 5.2	4	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложения. Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний.	3.5 3.8	октябрь
Предложение как единица синтаксиса (3 часа)						
19-20.	Предложение	5.2 5.3	2	Характеризовать разные типы предложения: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова.	2.2 2.3	октябрь
20.	Интонация простого предложения	5.2	1	Знать, что такое интонация и ее основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста.	2.2 2.5	октябрь

Грамматическая основа простого предложения (4 часа)						
31.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.	5.2 5.3 5.8	1	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении.	3.8	октябрь
32-33.	Тире между подлежащим и сказуемым	7.1 7.16	2	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять о правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме.	3.8	октябрь
34.	Правильное согласование главных членов предложения	9.4 9.3	1	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде сосуществующие в литературной речи варианты согласования.	3.8	октябрь
Второстепенные члены предложения (14 часов)						
35.	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	5.3 5.2 5.5	1	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое правила написания приложений, правильно и уместно употреблять определение в речи.	3.8	ноябрь
36-37.	Дополнение	5.3 5.2	2	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме.	3.8	ноябрь
38-39.	Обстоятельство	5.3 5.2 5.8	2	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	3.8	ноябрь
40-41.	Порядок слов в предложении	9.4 9.3	2	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	3.8	ноябрь
42-43	Контрольная работа. Диктант с дополнительными заданиями	5.14 5.17	2	Определять уровень усвоения темы	3.5 3.8	ноябрь
44.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.	1.2 2.5 6.17	1		3.5 3.8	ноябрь
45-46	Репортаж	8.3 8.6	2	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста.	3.1 3.10 2.1	ноябрь

					2.5	
47.	Репортаж-повествование	8.3 8.6	1	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности, повествования	3.3 3.5	ноябрь
48.	Репортаж-описание	8.3 8.6	1	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал	3.3 3.5	декабрь
Односоставное простое предложение (12 часов)						
49-52.	Виды односоставных предложений	5.4 5.2	4	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное	3.8	декабрь
53-54	Определенно-личное предложение	5.4 5.2	2	Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях	3.8	декабрь
55-56.	Неопределенно-личное предложение. Обобщенно-личное предложение	5.4 5.2	2	Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях.	3.8	декабрь
57-58.	Безличное предложение	5.4 5.2	2	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и уметь пользоваться ими в собственных высказываниях.	3.8	декабрь
59-60.	Назывное предложение	5.4 5.2 5.5 5.3	2	Знать особенности употребления в назывных предложениях и способы выражения подлежащего; опознать в тексте и уметь употреблять в собственной речи этот вид предложений по их структурным и смысловым особенностям.	3.8	декабрь
Неполное предложение (8 часов)						
62-63.	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	5.6 5.2 5.3 5.5 5.4	2	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.	3.8	январь
64-65	Изложение	8.4 8.5 8.6	2	Использовать в речи односоставные предложения	3.1 3.10	январь

66-67.	Статья	8.6 8.3	2	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи. Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя.	3.1 3.10	январь
68-69.	Контрольная работа. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	8.6 8.3	2	Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры доказательства того или иного тезиса	3.1 3.10	январь
Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами (12 часов)						
70-72	Понятие однородности членов предложения	5.7 5.2 7.2	3	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложное предложение с аналогичной связью.	3.8	январь
73.	Средства связи между однородными членами предложения	5.7 7.2 8.2	1	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи.	3.8	февраль
74-75.	Однородные и неоднородные определения	5.7 6.3	2	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме.	3.8	февраль
76-77	Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница»	8.6 8.1 8.2	2	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах.	3.1 3.10	февраль
78.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	5.7 7.9 5.2	1	Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять ее в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	3.8	февраль
79.	Контрольная работа. Диктант	5.14 6.17 7.19	1	Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы	3.8	февраль

80-81.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте	4.3 5.14 5.17	2		1.1 2.1 3.4 3.10	февраль
Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями (12 часов)						
82-84.	Обращение	7.8 5.2 7.18	3	Повторить сведения об обращении. Углубить представления об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращение и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употребленного при подлежащим	3.8	март
85-89.	Предложения с вводными конструкциями	7.8 5.2 7.18	5	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т.п)	3.8	март
90-91.	Вставные конструкции	7.8 5.2 7.18	2	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет.	3.8	март
92-93.	Контрольная работа. Диктант	5.12 6.17	2	Определяется уровень освоения темы «Вводные и вставные конструкции»	3.8	март
Предложение с обособленными членами (9 часов)						
94-	Понятие обособления	5.7	3	Иметь представление об обособлении как способе придать	3.8	апрель

96.	второстепенных членов предложения	5.2 7.2		второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационный. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.		
97.	Обособленные определения и приложения	7.3 5.2 7.2	1	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания.	3.8	апрель
98-99.	Контрольная работа. Диктант	5.14 6.17 7.19	2	Определить уровень усвоения темы «Обособленные определения и приложения»	3.8	апрель
100-102	Обособленные обстоятельства	5.7 5.2 5.3 7.4	3	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения.	3.8	апрель
	Уточняющие члены предложения	7.3 5.2 5.3	2	Иметь представления об уточняющих членах предложения и свойствах отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного	3.8	май

		5.2		анализа высказывания.		
	Контрольная работа. Диктант	5.2 7.18	2	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	3.8 3.7	май
Прямая и косвенная речь (4 часа)						
	Прямая речь и ее оформление	7.10 5.2 7.18 7.19	2	Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.	3.8 3.7	май
	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	7.10	2	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот.	3.8 3.7	май

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	КЭС	Кол-во часов по теме	Характеристики основных видов деятельности учащихся	КПУ	Сроки
Общие сведения о языке (4 часа)						
1,2	Русский язык – Национальный язык русского народа	8.1 8.3 8.4 8.6	2	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы		Сентябрь
3,4	Повторение: стили речи, типы речи	8.1 8.3 8.4 8.6	2	Уметь проводить стилистический и типологический анализ текста		Сентябрь
Повторение изученного в 5 – 8 классах (16 часов)						
5-7	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1.1 1.2 7.2	3	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфографическим словариком. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях		Сентябрь
8-10	Лексика Морфемика	2.1 2.2	3	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-		Сентябрь

	Словообразование	7.7 3.4		словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком		
11-14	Морфология и синтаксис	4.1 5.1 5.4 5.10 5.11	4	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи. Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.		Сентябрь
15-17	Орфография и пунктуация	6.1 6.2 6.7 6.10 6.11	3	На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з-с, пре- и при-); букв н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц		Сентябрь
18	Входная контрольная работа.	5.8 5.9	1	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе		Октябрь
19,2 1	Обучение изложению: сжатый пересказ	6.12 6.13 6.14 7.1 7.19	2	Особенности сжатого изложения. Подготовка к ГИА. Уметь сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную		Октябрь
Синтаксис и пунктуация. Структура сложного предложения. (6 часов)						
21-23	Понятие сложного предложения	5.2 5.8	3	Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений. Сформировать понятие сложного предложения. Дать девятиклассникам общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания		Октябрь
24,2 6	Типы сложных предложений и средства связи между его частями	5.2 5.8	3	Знать классификацию сложных предложений. Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов		Октябрь
Сложносочиненное предложение (11 часов)						
27-	Понятие о	5.7	3	Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого		Октябрь

29	сложносочиненном предложении	5.8 7.11		единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочиненного предложения, владеть навыками расстановки этих знаков при письме		
30-32	Виды сложносочиненного предложения	5.7 5.8 5.12	3	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений		Октябрь
33-35	Повторение: жанры публицистики; портретный очерк	5.8 5.10	5	Уметь проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и на этой основе отбирать материал для выборочного изложения.		Ноябрь
36, 37	Контрольная работа за I полугодие	5.8 5.10	2	Проверка знаний учащихся		Ноябрь
Сложноподчиненное предложение (34 часа)						
38-39	Понятие сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненного предложения	5.8 5.13	2	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Знать классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделения главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения		Ноябрь
40-42	Сложноподчиненное предложение с придаточным	5.8 7.12	3	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами – (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным –		Ноябрь

	определительным			простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		
43, 44	Сопоставление понятий: художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы	5.8 5.9	2	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Языковой анализ текста. Выразительное чтение и устный пересказ соответствующих текстов		Ноябрь
45- 46	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	5.8 5.13	2	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.) Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		Ноябрь
47- 48	Эссе: понятие о жанре	5.8 7.15	2	Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста)		Ноябрь
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	5.8 5.13	1	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным места. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточным места. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		Ноябрь
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	5.8 7.12	1	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным времени. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		Декабрь
51	Сложноподчиненное предложение с	5.8 7.12	1	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание		Декабрь

	придаточным сравнения	7.19		сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		
52-53	Контрольное сочинение в жанре эссе	8.3 8.4	2	Рассуждение-размышление «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»		Декабрь
54-56	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	5.8 7.12 7.19	3	Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		Январь
57	Путевые заметки: понятие о жанре	8.1 8.3 9.3	1	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализ и совершенствование сочинения; работа над ошибками сочинения в жанре эссе		Январь
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	5.8 5.13	1	Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненного предложения с придаточным цели. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		Январь
59	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	5.8 7.12 5.13	1	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		Январь
60	Сложноподчиненное предложение с	5.8 7.12	1	Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия. Конструировать		Январь

	придаточными причины и следствия			сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		
61	Путевые заметки: структура, языковые особенности жанра	7.12 5.13	1	Сжатие текста с учетом его типологического строения. Подготовка к домашнему сочинению в жанре путевых заметок		Январь
62	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	5.8 5.13	1	Знать структурно-семантические особенности сложноподчиненного предложения с придаточным уступительным. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции		Январь
63- 64	Контрольное сжатое изложение. Подготовка к ГИА	8.1 8.3 8.4	2	Проверка умения писать сжатое изложение		Февраль
65- 68	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	5.8 7.12 7.19	4	Знать разные виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; учиться опознавать эти виды связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчиненных предложений с разными видами связи. Уметь находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции		Февраль
69	Контрольная работа	5.8 5.9 5.13	1	Определить уровень усвоения темы		Февраль
Бессоюзное сложное предложение (18 часов)						
70- 71	Рецензия: понятие о жанре	8.1 8.3 8.4	2	Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе – по степени формализации текста. Анализ и совершенствование изложения, работа над ошибками контрольного изложения		Февраль
72-	Понятие бессоюзного	5.8	4	Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его		Март

75	сложного предложения	5.9		предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)		
76-81	Бессоюзные сложные предложения со значением: перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени или условия, следствия	5.8 5.13 5.14	6	Знать важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям: перечисления причины, пояснения, дополнения противопоставления, времени или условия, следствия Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений		Март
82-83	Рецензия: структура, языковые особенности текста	8.1 8.3 8.4	2	Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии как средствах связки частей текста. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии на понравившийся рассказ		Март
84-85	Диктант и его анализ	5.8 5.9 5.13	2	Определить уровень усвоения темы		Апрель
86-87	Деловая речь	8.1 8.3	2	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Ознакомиться с образцами деловых бумаг. Анализ и совершенствование сочинения-рецензии		Апрель
Сложное предложение с различными видами связи (8 часов)						
88-93	Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в нем	5.8 7.12	6	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам. Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические		Апрель

				конструкции		
94- 95	Деловая речь. Обобщение изученного	5.8 5.9 5.13	2	Практика написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии)		Май
Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах (7 часов)						
96- 102	Резервные уроки	5.8 5.9 7.4 7.15	7	Повторение изученного		Май