

Аннотации к рабочим программам МБОУ Школа №150 г.о.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация к рабочей программе по физической культуре..... | 2 |
| 2. Аннотация к рабочей программе по английскому языку..... | 3 |
| 3. Аннотация к рабочей программе по астрономии..... | 4 |
| 4. Аннотация к рабочей программе по биология..... | 5 |
| 5. Аннотация к рабочей программе по история..... | 6 |
| 6. Аннотация к рабочей программе по литература..... | 8 |
| 7. Аннотация к рабочей программе по математике..... | 9 |
| 8. Аннотация к рабочей программе по обществознанию..... | 11 |
| 9. Аннотация к рабочей программе по русскому языку..... | 13 |
| 10. Аннотация к рабочей программе по физика..... | 14 |
| 11. Аннотация к рабочей программе по химия..... | 16 |

1. Аннотация к рабочей программе по физической культуре

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|------------------|
| Наименование | Физическая культура | | |
| Нормативная база и УМК | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл.: базовый уровень. Просвещение 2018 | | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. | | |
| Структура | 10класс | | |
| | № п/п | Вид программного материала | |
| | Количество часов | | |
| | 1 | Базовая часть | 82 |
| | 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| | 1.2 | Спортивные игры (волейбол) | 18 |
| | 1.3 | Гимнастика | 10 |
| | 1.4 | Легкая атлетика | 25 |
| | 1.5 | Кроссовая подготовка | 19 |
| | 1.6 | Спортивные игры (баскетбол) | 10 |
| | 2 | Вариативная часть | 20 |
| | 2.1 | Кроссовая подготовка | 20 |
| | | Итого | 102 |
| | 11 класс | | |
| | № п/п | Вид программного материала | Количество часов |
| | 1 | Базовая часть | 82 |
| | 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| | 1.2 | Спортивные игры (волейбол) | 26 |
| | 1.3 | Гимнастика | 14 |
| | 1.4 | Легкая атлетика | 21 |
| | 1.5 | Кроссовая подготовка | 21 |
| | 2 | Вариативная часть | 20 |
| | 2.1 | Кроссовая подготовка | 20 |
| | Итого | 102 | |

2. Аннотация к рабочей программе по английскому языку

| | | |
|----------------------------------|--|--------------|
| Наименование | Английский язык | |
| Нормативная база и УМК | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Михеева И.В., „Английский яз. 10 кл. Дрофа 2018 | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | <p>Рабочая программа по предмету разработана с целью конкретизации государственного стандарта основной школы с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся старшей школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе старшей школы видов деятельности обучаемых. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.</p> | |
| Структура | 10 класс | |
| | Тема | Кол-во часов |
| | Возможности продолжения образования в высшей школе . Мой стиль в одежде. Мое поколение. | 27 |
| | Общение в семье. Родной дом. Культурные особенности стран изучаемого языка. | 21 |
| | Научно-технический прогресс. Археологическая находка. Инфинитив и герундий. | 28 |
| | Путешествие по своей стране и за рубежом. Планирование отпуска. Правила и нормы поведения. | 26 |
| | Итого: | 102 |
| | 11 класс | |
| | Тема | Кол-во часов |
| | С чем сталкивается молодежь в обществе? | 27 |
| | Работа моей мечты | 20 |
| | Рублика о новом мире | 30 |
| | Откуда вы? | 25 |
| | Итого: | 102 |

3. Аннотация к рабочей программе по астрономии

| Название курса | Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|--|---|---------------|------------------|----|--|---|----|--------------------------------|---|----|----------------------------|---|----|-------------------------------|---|----|-----------------|---|----|-------------------------------|---|----|----------------------------|---|--|-------|----|
| Нормативная база и УМК | Астрономия. 11 класс: Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Учебник с электронным приложением.— М. : Дрофа, 2017. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; • приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; • овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; • формирование научного мировоззрения; • формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура курса | 11 класс <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">Раздел (тема)</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Что изучает астрономия. Наблюдения-основа астрономии</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Практические основы астрономии</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Строение Солнечной системы</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Природа тел Солнечной системы</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Солнце и звезды</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Строение и эволюция Вселенной</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Жизнь и разум во Вселенной</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">итого</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> | | | № | Раздел (тема) | Количество часов | 1. | Что изучает астрономия. Наблюдения-основа астрономии | 2 | 2. | Практические основы астрономии | 5 | 3. | Строение Солнечной системы | 7 | 4. | Природа тел Солнечной системы | 8 | 5. | Солнце и звезды | 6 | 6. | Строение и эволюция Вселенной | 4 | 7. | Жизнь и разум во Вселенной | 2 | | итого | 34 |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает астрономия. Наблюдения-основа астрономии | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Практические основы астрономии | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Строение Солнечной системы | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Природа тел Солнечной системы | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Солнце и звезды | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Строение и эволюция Вселенной | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Жизнь и разум во Вселенной | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | итого | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Аннотация к рабочей программе по биологии

| Наименование | Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|---------------|------------------|----|---------------------------------|---|----|--------------------------------------|---|----|---|---|----|---|----|-------|--|----|---|---------------|------------------|----|-----------|----|----|--------|----|-------|--|----|
| Нормативная база и УМК | Захаров В.Б.Мамонтов С.Г.Сонин Н.И., Биология. 10 кл.профильный уровень. : Дрофа 2014 Захаров В.Б.Мамонтов С.Г.Сонин Н.И., Биология. 11 кл.профильный уровень. : Дрофа 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | Освоение знаний о биологических системах, Овладение умениями обосновать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностях, воспитание убежденности в возможности познания живой природы. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура | <p>10 класс</p> <table border="1" data-bbox="523 831 1414 1173"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Раздел (тема)</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Введение в курс общей биологии.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Биосферный уровень организации жизни</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Биогеоценотический уровень организации жизни.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Популяционно-видовой уровень организации жизни.</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>11 класс</p> <table border="1" data-bbox="523 1317 1414 1597"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Раздел (тема)</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Организм.</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Клетка</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> | № | Раздел (тема) | Количество часов | 1. | Введение в курс общей биологии. | 6 | 2. | Биосферный уровень организации жизни | 9 | 3. | Биогеоценотический уровень организации жизни. | 8 | 4. | Популяционно-видовой уровень организации жизни. | 11 | Итого | | 34 | № | Раздел (тема) | Количество часов | 1. | Организм. | 22 | 2. | Клетка | 12 | Итого | | 34 |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение в курс общей биологии. | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Биосферный уровень организации жизни | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Биогеоценотический уровень организации жизни. | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Популяционно-видовой уровень организации жизни. | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Организм. | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Клетка | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Аннотация к рабочей программе по истории

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование | История(базовый уровень) |
| Нормативная база и УМК | <p>А.А. Данилов, Н.Г. Косулина Россия и мир. 10 кл. базовый уровень. : Просвещение 2014</p> <p>Алексашина Л.Н., Косулина Н.Г. Данилов А.А., История. Россия и мир. 11 кл.: базовый уровень. Просвещение 2014</p> |
| Цель и задачи дисциплины | <p>Цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; 3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; 5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности |

| № | Раздел (тема) | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Первобытность | 1 |
| 3. | Древний мир | 6 |
| 4. | Средневековье | 6 |
| 5. | Введение. История России - часть всемирной истории | 1 |
| 6. | Древнерусское государство в XI-XVII вв. | 6 |
| 7. | Образование единого Русского государства | 3 |
| 8. | Россия в XVI – XVII вв | 6 |
| 9. | Западная Европа: на пути к Новому времени | 1 |
| 10. | Экономика и общество в мировом измерении | 4 |
| 11. | Духовная жизнь общества | 3 |
| 12. | Политические отношения на Западе и Востоке | 3 |
| 13. | Международные отношения эпохи позднего Нового времени | 5 |
| 14. | Россия в середине и второй половине XVIII в | 5 |
| 15. | Россия в первой половине XIX в. | 8 |
| 16. | Россия во второй половине XIX в. | 9 |
| | Итого | 68 |

11 класс

| № | Раздел (тема) | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. | 8 |
| 2. | Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны | 6 |
| 3. | Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг. | 7 |
| 4. | СССР в системе международных отношений 1920-1930 гг. | 5 |
| 5. | СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада | 6 |
| 6. | Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века | 5 |
| 7. | СССР и мировое развитие в период «Холодной войны» | 10 |
| 8. | Ускорение научно-технического развития и его итоги | 3 |
| 9. | Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР – к Российской Федерации | 10 |
| 10. | Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века | 2 |
| 11. | Итоговые уроки | 6 |
| | Итого | 68 |

6. Аннотация к рабочей программе по литературе

| Наименование | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|-----------|--------|------------------|----|----------|-------|----|--|----------|----|--|---------|----|-----------------------|---------|----|---------------|-----------------|-----------|--------|------------------|----|--|---------|----|---|----------|----|---|----------|----|-------------------------------|---------|----|----------------------------------|---------|----|-----------------------------|----------|----|---|---------|----|-----------------------|---------|--|--------------|-----------------|
| Нормативная база и УМК | Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. В 2-х ч.: базовый и профильный уровни Просвещение 2014 Смирнова Л.А. Журавлёва В.П. и др./ Литература. 11 кл. Под ред. В 2-х ч. Просвещение 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; - дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда; - приобщение учащихся к богатствам русской и мировой литературы, развитие их способности воспринимать и оценивать явления литературы и отражённые в них явления жизни, и на этой основе формирование художественного вкуса, эстетических потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции школьников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура | <p>10 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ раздела</th> <th style="width: 70%;">Раздел</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Введение</td> <td>1 час</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Русская литература первой половины XIX века.</td> <td>10 часов</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Русская литература второй половины XIX века.</td> <td>83 часа</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Зарубежная литература</td> <td>8 часов</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td style="text-align: right;">Итого:</td> <td>102 часа</td> </tr> </tbody> </table> <p>11 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ раздела</th> <th style="width: 70%;">Раздел</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>XIX век. Завершение классического периода русского реализма.</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>XX. Литература первой половины XX века.</td> <td>26 часов</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Первые десятилетия советской литературы</td> <td>36 часов</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Литература русского зарубежья</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Тема Великой Отечественной войны</td> <td>7 часов</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Литература середины XX века</td> <td>11 часов</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Литература последних десятилетий XX века.</td> <td>7 часов</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Зарубежная литература</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Итого</td> <td>102 часа</td> </tr> </tbody> </table> | | № раздела | Раздел | Количество часов | 1. | Введение | 1 час | 2. | Русская литература первой половины XIX века. | 10 часов | 3. | Русская литература второй половины XIX века. | 83 часа | 4. | Зарубежная литература | 8 часов | 5. | Итого: | 102 часа | № раздела | Раздел | Количество часов | 1. | XIX век. Завершение классического периода русского реализма. | 5 часов | 2. | XX. Литература первой половины XX века. | 26 часов | 3. | Первые десятилетия советской литературы | 36 часов | 4. | Литература русского зарубежья | 5 часов | 6. | Тема Великой Отечественной войны | 7 часов | 7. | Литература середины XX века | 11 часов | 8. | Литература последних десятилетий XX века. | 7 часов | 9. | Зарубежная литература | 5 часов | | Итого | 102 часа |
| № раздела | Раздел | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Русская литература первой половины XIX века. | 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Русская литература второй половины XIX века. | 83 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Зарубежная литература | 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Итого: | 102 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № раздела | Раздел | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | XIX век. Завершение классического периода русского реализма. | 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | XX. Литература первой половины XX века. | 26 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Первые десятилетия советской литературы | 36 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Литература русского зарубежья | 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Тема Великой Отечественной войны | 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Литература середины XX века | 11 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Литература последних десятилетий XX века. | 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Зарубежная литература | 5 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 102 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. Аннотация к рабочей программе по математике

| Наименование | Математика (Алгебра и начала математического анализа /Геометрия) | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|--|-------|---------------|------------------|---|-------------------|----|
| Нормативная база и УМК | <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. В 2-х ч.: базовый уровень Мнемозина 2014</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. В 2-х ч.: базовый уровень Мнемозина 2014</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл.: базовый и профильный уровни. Просвещение 2018</p> | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | <p><u>Алгебра</u></p> <p>-развитие личности школьника средствами математики, -подготовка к самореализации в современном обществе, -обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни -обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</p> <p><u>Геометрия</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); • изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов; • извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; • находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; • распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар; • вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул; • оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»; • находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда; • находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; | | | | | | | | |
| Структура | <p>10 класс-АЛГЕБРА</p> <table border="1" data-bbox="587 1944 1465 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1944 659 2018">№ п/п</th> <th data-bbox="659 1944 1235 2018">Раздел, тема.</th> <th data-bbox="1235 1944 1465 2018">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 2018 659 2051">1</td> <td data-bbox="659 2018 1235 2051">Функции и графики</td> <td data-bbox="1235 2018 1465 2051">17</td> </tr> </tbody> </table> | | | № п/п | Раздел, тема. | Количество часов | 1 | Функции и графики | 17 |
| № п/п | Раздел, тема. | Количество часов | | | | | | | |
| 1 | Функции и графики | 17 | | | | | | | |

| 2 | Степени и корни | 14 |
|---------------------------|--|------------------|
| 3 | Показательная и логарифмическая функции | 17 |
| 4 | Тригонометрические функции | 42 |
| 5 | Вероятность и статистика | 5 |
| 6 | Повторение | 7 |
| | Итого | 102 |
| 11 класс-АЛГЕБРА | | |
| № п/п | Раздел, тема. | Количество часов |
| 1 | Непрерывность и предел функции | 12 |
| 2 | Производная функции | 13 |
| 3 | Техника дифференцирования | 28 |
| 4 | Интеграл и первообразная | 11 |
| 5 | Вероятность и статистика | 10 |
| 6 | Комплексные числа | 6 |
| 7 | Повторение | 22 |
| | Итого | 102 |
| 10 класс-ГЕОМЕТРИЯ | | |
| № п/п | Раздел, тема. | Количество часов |
| 1 | Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия | 4 |
| 2 | Параллельность прямых и плоскостей | 19 |
| 3 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 20 |
| 4 | Многогранники | 14 |
| 5 | Повторение (11 ч) | 11 |
| | Итого | 68 |
| 11 класс-ГЕОМЕТРИЯ | | |
| № п/п | Раздел, тема. | Количество часов |
| 1 | Векторы в пространстве | 6 |
| 2 | Метод координат в пространстве | 16 |
| 3 | Цилиндр, конус, шар | 16 |
| 4 | Объёмы тел | 21 |
| 5 | Итоговое повторение при подготовке к итоговой аттестации | 9 |
| | Итого | 68 |

8. Аннотация к рабочей программе по обществознанию

| Наименование | Обществознание (базовое изучение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|---------------|------------------|----|--------------------|----|----|-------------------------------|----|----|------------------------|----|----|--|---|--|-------|----|
| Нормативная база и УМК | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень. Просвещение 2018 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Аверьянов Ю.И., Л.Н. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень. Просвещение 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической, финансовой и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура | <p>10 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 70%;">Раздел (тема)</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Общество и человек</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Основные сферы жизни общества</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Финансовая грамотность</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Многовариантность общественного развития</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Итого</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table> | № | Раздел (тема) | Количество часов | 1. | Общество и человек | 15 | 2. | Основные сферы жизни общества | 35 | 3. | Финансовая грамотность | 13 | 4. | Многовариантность общественного развития | 5 | | Итого | 68 |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Общество и человек | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Основные сферы жизни общества | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Многовариантность общественного развития | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11 класс

| № | Раздел | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Человек и экономика | 28 |
| 2. | Проблемы социально-политического и духовного развития общества | 17 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 12 |
| 4. | Финансовая грамотность | 9 |
| 5. | Итоговое тестирование | 2 |
| | Итого | 68 |

9. Аннотация к рабочей программе по русскому языку

| Наименование | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|---------------|------------------|----|----------|---|----|-------------------------------------|----|----|-----------------------------|---|----|------------------------------|---|----|-------------------------|----|-------|--|-----|---|---------------|------------------|----|---|----|----|------------------------|----|----|---------------|---|----|------------|---|----|--|---|-------|--|-----|
| Нормативная база и УМК | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл .В 2-х Русское слово 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура | <p>10 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">Раздел (тема)</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Введение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Лексика. Фразеология. Лексикография</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Фонетика. Графика. Орфоэпия</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Морфемика и словообразование</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Морфология и орфография</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table> <p>11 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">Раздел (тема)</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Синтаксис и пунктуация</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Культура речи</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Стилистика</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Повторение и систематизация изученного</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table> | № | Раздел (тема) | Количество часов | 1. | Введение | 1 | 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография | 18 | 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 5 | 4. | Морфемика и словообразование | 4 | 5. | Морфология и орфография | 74 | Итого | | 102 | № | Раздел (тема) | Количество часов | 1. | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | 16 | 2. | Синтаксис и пунктуация | 70 | 3. | Культура речи | 2 | 4. | Стилистика | 5 | 5. | Повторение и систематизация изученного | 9 | Итого | | 102 |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Морфемика и словообразование | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Морфология и орфография | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Раздел (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Синтаксис и пунктуация | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Культура речи | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Стилистика | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Повторение и систематизация изученного | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

10. Аннотация к рабочей программе по физика

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование | физика |
| Нормативная база и УМК | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика 10 кл. (базовый и профильный уровни) Просвещение 2014 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика. 11 кл.: базовый и профильный уровни. Просвещение 2014 |
| Цель и задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;• воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |

Структура

10 класс

| № / П | Раздел (тема) | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Физика и методы научного познания. | 1 |
| 2 | Кинематика | 18 |
| 3 | Динамика | 7 |
| 4 | Силы в природе | 7 |
| 5 | Законы сохранения в механике | 9 |
| 6 | Статика | 5 |
| 7 | Основы молекулярно-кинетической теории | 12 |
| 8 | Основы термодинамики | 10 |
| 9 | Электростатика | 13 |
| 10 | Законы постоянного тока | 10 |
| 11 | Электрический ток в различных средах | 7 |
| 12 | Повторение | 1 |
| итого | | 102 |

11 класс

| № / П | Раздел (тема) | Количество часов |
|--------------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Магнитное поле | 5 |
| 2 | Электромагнитная индукция | 10 |
| 3 | Механические колебания | 7 |
| 4 | Электромагнитные колебания | 12 |
| 5 | Механические волны | 3 |
| 6 | Электромагнитные волны | 7 |
| 7 | Световые волны | 18 |
| 8 | Элементы теории относительности | 4 |
| 9 | Световые кванты | 5 |
| 10 | Атомная физика | 12 |
| 11 | Элементы развития вселенной | 6 |
| 12 | Повторение | 13 |
| итого | | 102 |

11. Аннотация к рабочей программе по химии

| Наименование | Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|---|---------------|------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|----|---|--|----|---|--|----|---|---|---|---|---|---|--|-------|----|
| Нормативная база и УМК | Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. Химия. 10 кл Дрофа 2014 Габриелян О.С.Лысова Г.Г , Химия. 11 кл .Дрофа 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель и задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; • формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания; • приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура | <p>10 класс</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 75%;">РАЗДЕЛ (тема)</th> <th style="width: 20%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Введение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Теория строения органических соединений</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Углеводороды и их природные источники</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Биологически активные органические соединения</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Искусственные и синтетические органические соединения</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Итого</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table> | | № | РАЗДЕЛ (тема) | Количество часов | 1 | Введение | 1 | 2 | Теория строения органических соединений | 6 | 3 | Углеводороды и их природные источники | 17 | 4 | Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе. | 19 | 5 | Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе. | 10 | 6 | Биологически активные органические соединения | 8 | 7 | Искусственные и синтетические органические соединения | 7 | | Итого | 68 |
| № | РАЗДЕЛ (тема) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Теория строения органических соединений | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Углеводороды и их природные источники | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе. | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе. | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Биологически активные органические соединения | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Искусственные и синтетические органические соединения | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11 класс

| № | Раздел (тема) | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Современные представления о строении атома | 3 |
| 2. | Строение вещества | 24 |
| 3. | Химические реакции | 19 |
| 4. | Вещества и их свойства. | 20 |
| 5. | Заключение | 2 |
| | Итого | 68 |