

Рабочая программа учебного предмета «Основы читательской грамотности» в 5 классах составлена в соответствии:

• с Указом Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

• с программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.

Основной ***целью*** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

•способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

• способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета

*Метапредметные и предметные результаты:*

5 класс (Уровень узнавания и понимания )

- находит и извлекает информацию из различных текстов .

*Личностные:*

-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

**5 класс**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Сплошной и несплошной текст.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.)

**Тематическое планирование – 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Сроки** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | **4** | **1** | 3 | Беседа, конкурс |  |
| **2.** | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах | **2** | **1** | **1** | Работа в парах. Ролевая игра. |  |
| **3.** | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | **3** | **1** | **2** | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями |  |
| **4.** | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | **3** | **1** | **2** | Круглый стол |  |
| **5.** | Что такое вопрос? Виды вопросов. | **3** | **1** | **2** | Квест, конкурс. |  |
| **6.** | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | **4** | **1** | **3** | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |  |
| **7.** | Работа со сплошным текстом. Работа с несплошным текстом. | **5** | **1** | **4** | Ролевая игра. |  |
| 8. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте | **3** | **1** | **2** | Квест, круглый стол. |  |
| 9. | Типы задач на грамотность | **1** |  | **1** | Квест, игра «Что? Где? Когда?» |  |
| 10 | Интерпретационные задачи | **3** | **1** | **2** | Квест, игра «Что? Где? Когда?» |  |
| 11. | Работы с несплошным текстом (таблицы, карты) | **1** |  | **1** | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |  |
| **12.** | Тестирование. | **2** |  | **2** | Тест |  |