

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

**Основной целью программы** «Основы финансовой грамотности» является формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Для достижения цели в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных задач предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссии, проектно-исследовательская деятельность. Практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра. Выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивание финансовых проблем, умение делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Личностные результаты:**

- оценивание финансовых действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны ;

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

- понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**9 класс**

**1 раздел «Потребности и блага» (5 ч)**

Введение. Потребности человека. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике.

**2 раздел «Рынок» (2 ч)**

Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование.

**3 раздел «Риски в мире денег» (4 ч)**

Деньги. Функции денег: единица счета, средство обмена. Виды денег. Валюты разных стран. Курсы валют. Инфляция и реальный доход.

**4 раздел «Доходы и расходы семьи» (7 ч)**

Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

**5 раздел «Семья и государство: как они взаимодействуют» (8 ч)**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Как спасти деньги от инфляции. Практическая работа «Вклады (депозиты)». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». «Благотворительность» -мини проект.

**6 раздел «Банк и кредит» (8 ч)**

Банки и их функции. Механизм получения банковской прибыли. Банковский кредит и условия его предоставления. Банковская карта. Виды карт. Способы оплаты товаров через Интернет. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Потребности и блага | 5 |
| 2 | Рынок | 2 |
| 3 | Риски в мире денег | 4 |
| 4 | Доходы и расходы семьи | 7 |
| 5 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 8 |
| 6 | Банк и кредит | 8 |
| **Итого** |  | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
| **1 раздел «Потребности и блага».** | | |  |
| 1 | Потребности человека. | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 2 | Экономические блага. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 3 | Ограниченность ресурсов. | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 4 | Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике. | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 5 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| **2 раздел «Рынок».** | | |  |
| 6 | Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок. | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 7 | Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование. | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| **3 раздел «Риски в мире денег».** | | |  |
| 8 | Деньги. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 9 | Виды денег. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 10-11 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | 2 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
|  | **4 раздел «Доходы и расходы семьи»** |  |  |
| 12 | Творческое задание «Доходы семьи». | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 13-14 | Работа со статистикой «Расходы семьи» | 2 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 15 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 16 | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 17 | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 18 | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». | 1 |  |
|  | **5 раздел «Семья и государство: как они взаимодействуют»** |  |  |
| 19 | Мини-исследование «Налоги». | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 20 | Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 21 | Познавательная беседа «Социальные пособия». | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 22 | Решение экономических задач «Социальные выплаты». | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 23 | Как спасти деньги от инфляции. | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 24 | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум |
| 25 | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 26 | Мини-проект «Благотворительность». | 1 | Проектирование |
|  | **6 раздел «Банк и кредит».** |  |  |
| 27 | Банки и их функции. | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 28 | Механизм получения банковской прибыли. | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 29 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 30-31 | Банковская карта. Виды карт. | 2 | Беседа. Обсуждение. Практикум |
| 32-33 | Способы оплаты товаров через Интернет. | 2 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 1 |  |