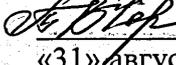


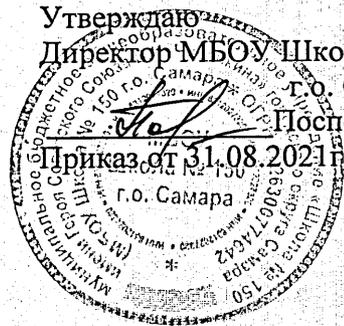
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И. Чудайкина»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании ШУМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Председатель ШУМО
 Чернова Т.В.

Проверено
Зам. директора по УВР
 Чернова Т.В.
«31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Школы № 150
г.о. Самара
Поспелова Л.В.
Приказ от 31.08.2021 г. № 189-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профильной смены
«Мы часть природы»

Программу разработала:
Лукьянова Светлана Александровна, учитель химии и биологии.

Класс: 10.

Количество часов: 12 часов.

Самара, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план), содержание программы, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Общая характеристика профильной смены.

Здоровье — ключевая ценность для любого человека независимо от его местожительства.

ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье физическое — это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое — это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное — это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в социальных условиях микро и макросреды.

Профильная смена включает тему «Потребность жить в благоприятной окружающей среде». Название соответствует человеческим потребностям: быть здоровым, знать свой организм, жить в благоприятной окружающей среде, вести здоровый образ жизни и заботиться о здоровье. Именно эти потребности должны быть сформированы в процессе обучения. В программе предусмотрены практические работы, проектная деятельность, проведение тренингов.

В данной теме предусмотрена проектная деятельность по наиболее социально и личностно значимым темам. Работа над учебным проектом позволяет обучающимся овладеть методиками исследований и использовать разные источники информации, учит взаимодействию в группе, формирует навыки лидера.

Реализация профильной смены позволит сформировать убеждения в необходимости вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, обосновать необходимость гармоничности в развитии как основы благополучия в жизни.

Профильная смена рассчитана на 12 часов.

Цели профильной смены.

Формирование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную жизнь и долголетие.

Задачи

Обосновать научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, определить связь между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Выработать умения и навыки самодиагностики, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения, закрепить гигиенические навыки и привычки

Количество учебных часов

Профильная смена «Мы - часть природы» для 10 класса рассчитана на 12 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В преподавании ведущая роль отводится активным формам и методам обучения. Решение познавательных и ситуативных задач, моделирование проблемных ситуаций позволяют обсудить поведенческие реакции и найти оптимальные пути решения. В подобном исследовании наиболее острых, лично - и социально значимых вопросов, публичном обсуждении какой-либо проблемы наиболее результативными являются тренинги.

Группа тренингов формирует представление, объясняющее взаимосвязь здоровья с душевным состоянием человека, его умением преодолевать трудности, находить выход из стрессовых ситуаций, отношением к жизни. Это помогает обучающемуся решать задачи развития личности и формирует убеждения, а учителю дает аналитический материал.

Результаты обучения

Результаты изучения профильной смены приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которая полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и лично-ориентированного подходов:

- освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Тема. Потребность жить в благоприятной окружающей среде (12ч.)

Здоровье — основное право человека. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.

Человек среди людей. Культура общения и здоровье. Стресс как реакция адаптации.

Человек в окружающей среде. Биологические ритмы. Погода и самочувствие. Природная среда как источник болезней. Инфекционные болезни: возбудители, пути передачи инфекции, профилактика. Эндемичные неинфекционные заболевания.

- Практические работы

№ 1. Подсчет биоритмов.

№ 2. Размер здоровья, оценка состояния иммунитета.

Проект: «Идеальный дом».

Тренинги: «Долгожители», «Душа обязана трудиться», «Был бы в здоровом теле здоровый дух», «Баллы тревоги».

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося, служат соответствующие виды работ: устные сообщения, письменные работы, практические работы, проекты и тренинги (темы приведены ниже в таблице).

№ п/п	Наименование раздела и тем, номер и название тем практических работ, проектов, тренингов
	Тема. Потребность жить в благоприятной окружающей среде
1	<i>Практическая работа №1</i> по теме «Подсчет биоритмов»
2	<i>Практическая работа №2</i> по теме «Размер здоровья, оценка состояния иммунитета»
3	<i>Проект: «Идеальный дом»</i>
4	<i>Тренинги: «Долгожители», «Душа обязана трудиться»</i>
5	<i>Тренинги: «Был бы в здоровом теле здоровый дух», «Баллы тревоги»</i>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся должны знать:

- составляющие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- функции и показатели здоровья;
- факторы риска, воздействие неблагоприятных факторов на здоровье человека;
- болезни, зависящие от образа жизни и привычек;

Обучающиеся должны уметь:

- вести здоровый образ жизни;
- заботиться о собственном здоровье;
- корректировать воздействие окружающей среды;
- повышать адаптационные способности организма;
- проводить самодиагностику состояния здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Количество часов				Всего
	Теория	Практические работы	Проекты	Тренинги	
Потребность жить в благоприятной окружающей среде	7	2	1	2	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Тема Потребность жить в благоприятной окружающей среде	12
1	Здоровье — основное право человека.	1
2	Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.	1
3	Человек среди людей.	1
4	Культура общения и здоровье.	1
5	Стресс как реакция адаптации.	1
6	Человек в окружающей среде. Биологические ритмы	1
7	Погода и самочувствие. Природная среда как источник болезней.	1
8	<i>Практическая работа №1</i> по теме «Подсчет биоритмов»	1
9	<i>Практическая работа №2</i> по теме «Размер здоровья, оценка состояния иммунитета»	1
10	<i>Проект: «Идеальный дом»</i>	1
11	<i>Тренинги: «Долгожители», «Душа обязана трудиться»</i>	1
12	<i>Тренинги: «Был бы в здоровом теле здоровый дух», «Баллы тревоги»</i>	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В состав учебно-методического комплекта входят:

учебники:

1. Анастасова Л.И., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997.
2. Батуев А.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Дрофа, 2000.

учебно-методическая литература:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. — Киев: Здоровье, 2000.
2. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни.—М.: Мир, 1997.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда.— М.:Новая школа, 1997.
4. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. — М.:Linka Press, 1996.
5. Не́пloh Я.М. Человек, познай себя!— СПб.: Наука, 1991.
6. Тверская С.С., Утешинский Д.Д. Здоровье: учеб. пособие для дифференцированного обучения. — М.: Просвещение, 2003.
7. Тимофеев С.П., Луханин В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. – Методические рекомендации – Белгород: Белгородский региональный институт ПКППС, 2004
8. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека.— Ростов н/Д: Феникс, 2003.