




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара


Программа рассмотрена на
заседании
ШУМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2022г.

Председатель ШУМО
 /Чернова С.В./

Проверено
« 30 » 08 2022г.
Зам. директора по УВР

 Чернова Т.В./

Утверждаю
Директор школы
 Пospelова Л.В./
Школа № 150
г.о. Самара
Приказ
от « 30 » 08 2022г.
№ 239-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Название программы: ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

Направление: художественно-эстетическое творческое

Уровень общего образования: начальное общее образование

Программу разработали:

- 1) Чурикова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, 1 категория.
- 2) Чернова Светлана Владимировна, учитель начальных классов, 1 категория.

Количество часов: 68 часов

1-2 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю),

3-4 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Самара, 2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как:
- поиск информации;
 - выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

К концу обучения 3 класса ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- || формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- || воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- || развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- || осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- || восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- || формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- || овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- || овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- || формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

|| учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

|| учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

|| овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

|| овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

|| активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

|| находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

|| делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

|| овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

|| готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

|| осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

|| активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

|| умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

|| умение слушать и понимать речь других

|| учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

|| умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс:

Введение- 1 ч.;

Диагностика знаний учащихся-3 ч.;

Анализ диагностических работ- 4 ч.;

Практические работы- 26 ч.

Итого- 34 часа.

3 класс:

Работа с научным текстом- 18 ч.;

Работа с художественным текстом Г.Скребицкого- 1ч.;

Работа с художественным текстом С.Михалкова- 2ч.;

Работа с художественным текстом А.Старостина - 2ч.;
Работа с художественным текстом Э.Шима- 1 ч.;
Работа с художественным текстом Л.Кисилевой- 2ч.;
Работа с художественным текстом А.Тихонова - 2ч.;
Работа с художественным текстом И.Соколова-Микитова-2ч.
Работа с художественным текстом В.Васильева- 2ч.;
Работа с художественным текстом В.Осеевой – 2ч.
Итого- 34 часа.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи)):

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;

- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать слова-синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока
(включены задания на духовно-нравственное развитие):**

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова – ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героев, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проектные задания, ролевая игра, читательский дневник, опрос, беседа, викторина, тесты.

Тематическое планирование. 1-2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Формы организации	Основные виды деятельности обучающихся	Сроки освоения курса внеурочной деятельности (месяц, дата)	
					Дата по плану	Дата фактическая
1	Введение.	1	Словесно-логические Беседа Пересказ	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	сентябрь	
2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Работа с текстом	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	сентябрь	
3	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Беседа	Выяснение и исправление ошибок	сентябрь	
4	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Чтение вслух и про себя	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	сентябрь	
5	Изучающее и выборочное чтение про себя.	1	Выборочное чтение	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	октябрь	
6	Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	1	Определение последовательности событий, выделение в тексте главного	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	октябрь	

7	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Работа с текстом	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	октябрь	
8	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	1	Работа с текстом	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	октябрь	
9	Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1	Работа с текстом	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	октябрь	
10	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Работа с текстом	Определение смысловых частей текста		
11	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Работа с текстом	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	ноябрь	
12	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Работа с текстом	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	ноябрь	
13	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Работа с текстом	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	ноябрь	
14	Практическая работа.	1	Работа с текстом	Подробный пересказ текста:	ноябрь	

	Подробный пересказ текста.			определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.		
15	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Самостоятельная работа	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	декабрь	
16	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Анализ ошибок	Выяснение и исправление ошибок	декабрь	
17	Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	Работа с текстом	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	декабрь	
18	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Практическая работа	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	декабрь	
19	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Практическая работа. Работа с текстом	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	январь	
20	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Практическая работа. Работа с текстом	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры.	январь	
21	Практическая работа.	1	Самостоятельная работа	Самостоятельное нахождение	февраль	

	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.			в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры		
22	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Практическая работа	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	февраль	
23	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Практическая работа. Работа с текстом	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	февраль	
24	Практическая работа. Определение типа текста.	1	Практическая работа. Работа с текстом	Определение типа текста.	февраль	
25	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Работа над выразительностью чтения	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	март	
26	Практическая работа. Характеристика героев произведения.	1	Работа над выразительностью чтения. Составление характеристики героя.	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	март	
27	Практическая работа. Определение типа текста.	1	Практическая работа	Определение типа текста.	март	
28	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Практическая работа. Работа с текстом.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	апрель	

29	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельная работа	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	апрель	
30	Практическая работа. Определение типа текста.	1	Практическая работа. Работа с текстом.	Определение типа текста.	апрель	
31	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Работа с текстом	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	апрель	
32	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Самостоятельная работа	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	май	
33	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Анализ работ. Обсуждение	Выяснение и исправление ошибок	май	
34	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	1	Портфолио	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	май	

Тематическое планирование. 3-4 классы

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Дата	
					план	факт
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа с текстом	сентябрь	
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Чтение вслух и про себя	сентябрь	
3	Работа с научным текстом «Фламинго» По Э.Бауэру.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа с текстом	сентябрь	
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Выяснение и исправление ошибок	сентябрь	
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа с текстом	октябрь	
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Чтение вслух и про себя.	октябрь	

7	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа с текстом	октябрь	
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	составление вопросов по содержанию рассказа; понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;	октябрь	
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определение смысловых частей текста	ноябрь	
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа с текстом.	ноябрь	
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	составлять вопросы по содержанию рассказа	ноябрь	
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа над выразительностью чтения. Составление характеристики героя.	ноябрь	
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое?»	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести	Чтение вслух и про себя	декабрь	

	Кто такой?».		диалог с учителем. Исправлять ошибки			
14	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «И так бывает».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа с текстом	декабрь	
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	декабрь	
16	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определение смысловых частей текста	декабрь	
17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа над выразительностью чтения. Составление характеристики героя.	январь	
18	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	январь	
19	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Чтение вслух и про себя	январь	
20	Работа с научным текстом по материалам	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту.	Чтение вслух и про себя	февраль	

	энциклопедии «Что такое? Кто такой?».		Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки			
21	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа над выразительностью чтения. Составление характеристики героя.	февраль	
22	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	февраль	
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	февраль	
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	составлять вопросы по содержанию рассказа	март	
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	март	
26	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Составлять вопросы по содержанию рассказа	март	
27	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск	апрель	

	катке».		диалог с учителем. Исправлять ошибки	информации в тексте.		
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	апрель	
29	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	апрель	
30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Составлять вопросы по содержанию рассказа	апрель	
31	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	май	
32	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	май	
33	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Работа над выразительностью чтения. Составление характеристики героя.	май	

34	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	1	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Составлять вопросы по содержанию рассказа	май	
----	--	---	---	---	-----	--