


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

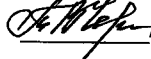
Программа рассмотрена
на заседании ШУМО
учителей начальных классов
Протокол № 5
от «20» июня 2022г.
Председатель ШУМО

 /Чернова С.В./

Проверено

«20» июня 2022 г.

Зам. директора (УВР)

 /Чернова Т.В./

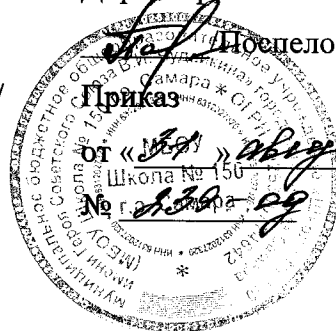
Утверждаю

Директор школы

 Дотселова Л.В./

Приказ

от «20» июня 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

УМК «Школа России»

Уровень общего образования: начальное общее образование

Программу разработала: Сидуганова Ксения Владимировна, учитель начальных классов,
1 квалификационная категория.

Количество часов: 2 класс: 68 часов (34недели, 2 часа в неделю).

Самара, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.
Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
 - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
 - различать символы РФ;
 - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие

бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные

действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-nasha-rodina-rossiya-2064914.html |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | https://infourok.ru/doklad-na-temu-gosudarstvennaya-simvolika-rf-2966253.html |
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос; | https://traveller-eu.ru/moskva |
| 1.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 15.09.2022 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-goroda-rossii-2-klass-shkola-rossii-6157768.html |
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос; | https://infourok.ru/bychai-i-tradicii-narodov-rossii-5339724.html |
| 1.6. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnye-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая-4342258.html |
| 1.7. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 2 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/10/21/proekt-istoriya-rodnogo-goroda-lyudi-i-sobytiya |
| 1.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html |
| 1.9. | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; | https://infourok.ru/proekt-vse-nachinaetsya-s-semi-po-teme-semya-semejnye-tradicii-i-cennosti-5076911.html |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 11.10.2022 | Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/statya-rol-sovmestnogo-truda-i-otdiha-detey-i-roditeley-1602059.html |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022 18.10.2022 | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-kultura-povedeniya-v-obshestvennyh-mestah-5159335.html |
| 1.12. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 2 | 1 | 0 | 20.10.2022 25.10.2022 | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/moralnye-principy |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 3 | 0 | 0 | 27.10.2022 10.11.2022 | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | https://ya-znau.ru/znaniya/zn/150 |
| 2.2. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022 22.11.2022 | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chem-zemlya-otlichaetsya-ot-drugih-planet-klass-905689.html |
| 2.3. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 2 | 0 | 0 | 24.11.2022 29.11.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhenie-zemli-naglobuse-i-karte-647623.html |
| 2.4. | Карта мира. Материки, океаны. | 2 | 1 | 0 | 01.12.2022 06.12.2022 | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestvia-293340/puteshestvuem-po-raznym-ugolkam-nashei-planety-315348/re-7d6659f6-3029-4ef7-8bed-6fb0cfcb282c |
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 3 | 0 | 0 | 08.12.2022 15.12.2022 | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | https://infourok.ru/opredelenie_storon_gorizonta_po_kompasu-327179.htm |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 3 | 1 | 0 | 20.12.2022 27.12.2022 | Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-derevyakustarnikitravi-klass-629662.html |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 2 | 0 | 0 | 10.01.2023 12.01.2023 | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-1072379.html |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 3 | 0 | 0 | 17.01.2023 24.01.2023 | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-sezonnnye-izmeneniya-u-rastenij-4062539.html |
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 3 | 0 | 0 | 26.01.2023 02.02.2023 | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-raznoobrazie-mira-zhivotnyh-fauna-3-klass-4291529.html |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 14.02.2023 | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | Устный опрос; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-prirodovedeniya-na-temuzhivotnie-nasekomiie-ribi-zemnovodnie-presmikayuschiesya-ptici-zveri-2579744.html |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 3 | 0 | 0 | 16.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnii-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html |
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023 07.03.2023 | Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-s-prezentaciey-krasnaya-kniga-rossii-1372058.html |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 2 | 1 | 0 | 09.03.2023 16.03.2023 | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html |
| Итого по разделу | | 34 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 4 | 0 | 0 | 30.03.2023 11.04.2023 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/osnovi-zdorovogo-obraza-zhizni-3290697.html |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 4 | 0 | 0 | 13.04.2023 25.04.2023 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-rol-fizicheskoy-kulturi-i-zakalivaniya-840227.html |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 4 | 0 | 0 | 27.04.2023 11.05.2023 | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/instruktsiya-po-bezopasnosti-dlya-uchaschihsya-shkoli-3165079.html |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 3 | 1 | 0 | 16.05.2023 23.05.2023 | Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | Практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3 | 0 | 0 | 25.05.2023 30.05.2023 | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Практическая работа; | https://infourok.ru/informacionnaya-bezopasnost-v-socialnyh-setyah-4396983.html |
| Итого по разделу | | 18 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа; |
| 9. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Семья - коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 12. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 23. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Карта мира. Материки, океаны. | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 1 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 32. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 38. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------|
| 49. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа; |
| 51. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 56. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|------------|---------------------|
| 64. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| 66. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс

Автор(ы): Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др.

Линия УМК: УМК "Школа России" А. А. Плешаков, 2 кл.

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Вид литературы: Пособия для учителей и методистов

Бренд: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок; Трэвеллер; Я знаю; Skysmart; ЯКласс;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Опорные таблицы, комплекты динамических пособий, электронные пособия (для работы с интерактивной доской), демонстрационно-наглядные пособия, плакаты, учебные карты, модели-аппликации, гербарий и коллекции, приборы, компас школьный, коробка для изучения насекомых с лупы, лупа ручная, термометр, секундомер однокнопочный, часовой циферблат.

