


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

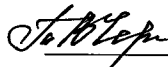
Программа рассмотрена
на заседании ШУМО
учителей начальных классов

Протокол № 5
от «20» июня 2022 г.

Председатель ШУМО
 /Чернова С.В./


Проверено

«20» июня 2022 г.


Зам. директора по УВР
 /Чернова Т.В./

Утверждаю

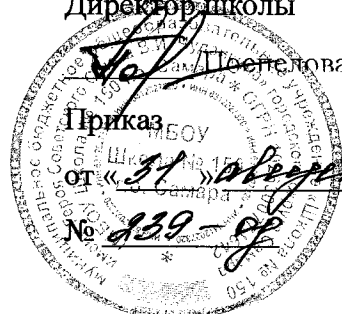
Директор школы

 /Пospelова Л.В./

Приказ

от «21»  2022 г.

№  439-89



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

УМК «Школа России»

Уровень общего образования: начальное общее образование

Программу разработала: Панькина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Количество часов: 2 класс: 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Самара, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между

словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо

графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на зывания терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	07.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	13.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	16.09.2022 20.09.2022	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	28.09.2022 03.10.2022	; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	0	04.10.2022 10.10.2022	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0	11.10.2022 17.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	1	0	18.10.2022 21.10.2022	; Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/92481
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	; Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1	0	25.11.2022 28.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405

Итого по разделу:

8

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	01.12.2022 09.12.2022	; Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/127484
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	0	12.12.2022 20.12.2022	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389
7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	21.12.2022 09.01.2023	; Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	0	10.01.2023 19.01.2023	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	1	0	20.01.2023 30.01.2023	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа, Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	7	1	0	31.01.2023 08.02.2023	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, в, ь); Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	7	0	0	09.02.2023 17.02.2023	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	1	0	22.02.2023 28.02.2023	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	0	14.03.2023 17.03.2023	Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);	Практическая работа; контрольная работа	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	1	0	30.03.2023 04.04.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	05.04.2023 10.04.2023	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0	11.04.2023 14.04.2023	Самопроверка с возможностью коррек- тировки пересказа;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/10478638/subjects/2/course_programs/2/lessons/6577
Итого по разделу:		30	3					
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа
10.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;

19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

21.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах ко	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа

29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

32.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

42.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

43.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0	14.11.2022	Контрольная работа;

49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
54.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
57.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1	0	28.11.2022	Контрольная работа;
59.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

62.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
64.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

65.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения)	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
67.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;

74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
75.	Понятие орфограммы.	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Понятие орфограммы.	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Понятие орфограммы.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Понятие орфограммы.	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Понятие орфограммы.	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа
80.	Понятие орфограммы.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Понятие орфограммы.	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	10.01.2023	Практическая работа;

83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
90.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;

91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
93.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
96.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
97.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
98.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
99.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
100.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;
101.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
103.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;

104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова;	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ;	1	0	0	13.02.2023	Практическая работа;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне	1	0	0	14.02.2023	Практическая работа;
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ;	1	0	0	15.02.2023	Практическая работа;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1	0	0	16.02.2023	Практическая работа;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
112.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
113.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
116.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
119.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
120.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
122.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	09.06.2022	Устный опрос;
123.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;

124.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
125.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0	17.03.2023	Контрольная работа;
129.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	30.03.2023	Практическая работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Знакомство с жанром поздравления.	1	1	0	04.04.2023	Контрольная работа

133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
135.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Повторение пройденного	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
142.	Повторение пройденного	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
143.	Повторение пройденного	1	0	0	19.04.2023	Практическая работа;
144.	Повторение пройденного	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;

145.	Повторение пройденного	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
146.	Повторение пройденного	1	0	0	24.04.2023	Практическая работа;
147.	Повторение пройденного	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
148.	Повторение пройденного	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
149.	Повторение пройденного	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
150.	Повторение пройденного	1	0	0	28.04.2023	Практическая работа;
151.	Повторение пройденного	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Повторение пройденного	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Повторение пройденного	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа;
154.	Повторение пройденного	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

155.	Повторение пройденного	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
156.	Повторение пройденного	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;
157.	Повторение пройденного	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа
158.	Повторение пройденного	1	0	0	15.05.2023	Практическая работа;
159.	Повторение пройденного	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
160.	Повторение пройденного	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение пройденного	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
162.	Повторение пройденного	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
163.	Повторение пройденного	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение пройденного	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;

165.	Повторение пройденного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение пройденного	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
167.	Повторение пройденного	1	0	0	26.05.2023	Практическая работа;
168.	Повторение пройденного	1	0	0	29.05.2023	Практическая работа;
169.	Повторение пройденного	1	0	0	30.05.2023	Практическая работа;
170.	Повторение пройденного	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методичкое пособие к учебнику русского языка , 2 класс.

Автор Канакина В.П. 2020г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи. ру, Яндекс учебник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари, индивидуальные карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, веб камера, интерактивная доска, проекто

