


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании ШУМО
учителей начальных классов

Протокол № 5

от «20» июня 2022 г.

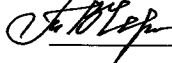
Председатель ШУМО

 /Чернова С.В./

Проверено

«20» июня 2022 г.

Зам. директора по УВР

 /Чернова Т.В./

Утверждаю

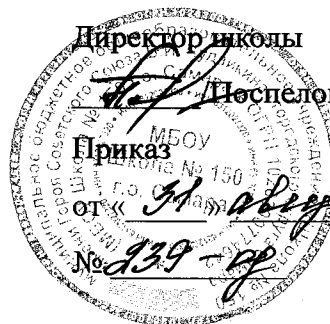
Директор школы

 /Деспелова Л.В./

Приказ

от «20» июня 2022 г.

№ 239



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

УМК «Школа России»

Уровень общего образования: начальное общее образование.

Программу разработала: Чурикова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория.

Количество часов: 3 класс: 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Самара, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс— значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	20.09.2022 23.09.2022	Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/

Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	1	0	30.09.2022 03.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	0	0	04.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0	24.10.2022 25.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	26.10.2022 28.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/

5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	10.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0	16.11.2022 17.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0	24.11.2022 29.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0	05.12.2022 07.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Практическая работа; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	08.12.2022 12.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	20.12.2022 11.01.2022	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	1	0	12.01.2023 18.01.2023	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	3	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	32	4		24.01.2023 10.03.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Контрольная работа; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	16.03.2023 30.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	31.03.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	0	03.04.2023 05.04.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Практическая работа; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	0	06.04.2023 12.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	1	0	18.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	1	0	25.04.2023 28.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/

8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	03.05.2023 05.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		17	3	0			Контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

8.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс— значимые части слова. Нулевое	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
15.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс— значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс— значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс— значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

18.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	1	0	03.10.2022	Контрольная работа
24.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	06.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

28.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

36.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1	0	24.10.2022	Контрольная работа
39.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	25.10.2022	Контрольная работа;
40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

48.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	14.11.2022	Тестирование;
49.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1	0	17.11.2022	Диктант
52.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
55.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

59.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

65.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	1	0	07.12.2022	Диктант
66.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
73.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
74.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

77.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	1	0	26.12.2022	Диктант
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос

87.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1	1	0	18.01.2023	Диктант
89.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
90.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
92.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

93.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных 	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных 	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	1	0	10.02.2023	Диктант
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после	1	0	0	20.02.2023	Тестирование;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак;	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
123.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных	1	1	0	10.03.2023	Диктант
124.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
127.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

133.	Формулировка и аргументирование собственного	1	1	0	05.04.2023	Диктант
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
137.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
139.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> ,	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание,	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и	1	1	0	19.04.2023	Диктант
144.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

146.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	1	0	28.04.2023	Диктант
151.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Повторение пройденного	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
155.	Повторение пройденного	1	1	0	10.05.2023	Диктант
156.	Повторение пройденного	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение пройденного	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;
158.	Повторение пройденного	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение пройденного	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение пройденного	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

161.	Повторение пройденного	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
162.	Повторение пройденного	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
163.	Повторение пройденного	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение пройденного	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение пройденного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение пройденного	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
167.	Повторение пройденного	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Повторение пройденного	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение пройденного	1	1	0	30.05.2023	Диктант;
170.	Повторение пройденного	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-russkomu-iazyku-3-klass-.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук АЕ PRO 156 -G

Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного

оборудования и интернет- ресурсов в образовательном процессе. Русский язык 1-4 кл.(брошюра +CD)

Интерактивная доска Triumph Board 78 Dual TOUCH

Программно- методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы:

основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир. «Академия младшего школьника» 1-4

класс DVD

Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Картинный словарь русского языка для 3-4 классов с методическими рекомендациями для учителя

(демонстрационный)