

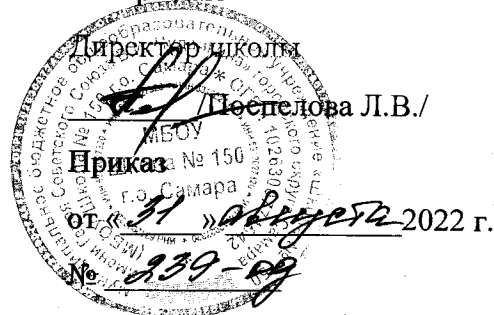


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании ШУМО
учителей начальных классов
Протокол № 5
от «20» июня 2022 г.
Председатель ШУМО
 /Чернова С.В./

Проверено
«20» июня 2022 г.
Зам. директора по УВР
 /Чернова Т.В./

Утверждаю



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

УМК «Школа России»

Уровень общего образования: начальное общее образование.

Программу разработала: Чурикова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория;

Количество часов: 4 класс: 170 часов (34 недели, 5 часов в неделю).

Самара, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и

дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания

- ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/

Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	05.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	06.09.2022	Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/

.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	14.09.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; письменный контроль;	https://iu.ru/video-lessons/aab873be-3f28-47f5-9f47-f1ae54dbacd3
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

Итого по разделу:	5							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. **Морфология**

5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	1	0	21.09.2022 23.09.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Контрольная работа; Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/
------	---	---	---	---	--------------------------	---	--------------------------------------	---

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------	--

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных— по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0	04.10.2022 07.10.2022	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных— по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://iu.ru/video-lessons/02eebd1d-f76d-4d80-8b87-7d432fe543e5

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	1	0	21.10.2022 26.10.2022	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;	Устный опрос; Контрольная работа	https://iu.ru/video-lessons/4ffd1491-685d-45cb-able-dc1d8bf9eb31
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	5	0	0	27.10.2022 09.11.2022	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://iu.ru/video-lessons/b15aa1da-0124-481d-a6d5-212cf252b84d
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	0	0	10.11.2022 15.11.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	https://iu.ru/video-lessons/96c4d76e-579d-4f23-a665-ca6b669d0d6d
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	5	1	0	16.11.2022 22.11.2022	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Контрольная работа; Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	4	0	0	28.11.2022 01.12.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	0	02.12.2022 08.12.2022	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Контрольная работа; Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	7	1	0	09.12.2022 19.12.2022	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Письменный контроль; Диктант;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	15	1	0	20.12.2022 18.01.2023	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	0	26.01.2023 01.02.2023	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Контрольная работа, Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	10	1	0	02.02.2023 15.02.2023	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p>	Устный опрос; Диктант;	<p>https://iu.ru/video-lessons/196aade5-355f-4719-b33f-0c3d19899c3d https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</p>
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	9	1	0	16.02.2023 01.03.2023	<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/</p>

корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;

Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);

Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;

Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);

Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;

Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;

Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;

Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	5	1	0	02.03.2023 09.03.2023	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--

					<p>которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:	50				
-------------------	----	--	--	--	--

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0	10.03.2023 16.03.2023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	1	0	17.03.2023 04.04.2023	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	1	0	05.04.2023 11.04.2023	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	1	0	12.04.2023 18.04.2023	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	0	19.04.2023 25.04.2023	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0	26.04.2023 04.05.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос;	РЭШ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18	3				Контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;

17.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

24.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа
27.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;

36.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа
41.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

49.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
52.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

54.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
60.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

61.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

63.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
64.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа
74.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

75.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

79.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

85.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	25.01.2023	Диктант;
94.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
96.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос

103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;

107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
------	---	---	---	---	------------	---------------------

108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие,</i>	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
110.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
111.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
112.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
113.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
114.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
115.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;

117.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
119.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
120.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
121.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
123.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

124.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
125.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

127.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	1	0	17.03.2023	Контрольная работа;
129.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
130.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа
135.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
137.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;
138.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

139.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Сочинение как вид письменной работы.	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
143.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа
148.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
151.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

152.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

153.	Повторение пройденного.	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа
154.	Повторение пройденного.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Повторение пройденного.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Повторение пройденного.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение пройденного.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение пройденного.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа
159.	Повторение пройденного.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение пройденного.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение пройденного.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение пройденного.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение пройденного.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение пройденного.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение пройденного.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

166.	Повторение пройденного.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
167.	Повторение пройденного.	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение пройденного.	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа
169.	Повторение пройденного.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение пройденного.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022г.

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет- ресурсов в образовательном процессе. Русский язык 1-4 кл (брошюра +CD)

Поурочное планирование уроков по русскому языку 4 класс, Просвещение 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ РЭШ, Инфоурок, Яндекс учебник.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями для учителя
(демонстрационный)

Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОСлова»

Ноутбук АЕ PRO 156 -G

Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет- ресурсов в образовательном процессе. Русский язык 1-4 кл.(брошюра +CD)