

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Т.В. Чернова



«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 150 г.о. Самара

Л.В. Поселова

приказом от 01.09.2023 №270-од

**План работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами  
педагога – психолога МБОУ Школы №150 г.о. Самара  
Саможиновой Александры Николаевны  
на 2023 – 2024 учебный год**

Самара 2023 год

№	Форма работы	Содержание работы	Контингент	Сроки проведения	Исполнитель
1	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор биографических данных обучающихся.</li> <li>2. Наблюдение за поведением учащихся во время урока и на перемене.</li> <li>3. Беседы с родителями, классными руководителями и учителями предметниками.</li> <li>4. Диагностика коммуникации обучающихся с другими участниками образовательного процесса.</li> <li>5. Диагностика мотивации обучения.</li> <li>6. Изучение уровня познавательных процессов обучающихся.</li> <li>7. Изучение уровня тревожности (школьной, личностной, ситуационной и межличностной).</li> <li>6. Изучение самооценки и уровня притязаний обучающихся.</li> </ol>	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь; В течение года	Педагог-психолог А.Н. Саможонова
2	Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, педагогами.</li> <li>2. Выступление на педагогических советах и родительских собраниях с докладами.</li> </ol>	Родители, классные руководители, учителя-предметники, дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года	Педагог-психолог А.Н. Саможонова
3	Коррекция и развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мероприятий с элементами релаксации.</li> <li>2. Повышение самооценки обучающихся.</li> <li>3. Работа с повышенной тревожностью обучающихся.</li> <li>4. Коррекция (при необходимости) отношения обучающихся к процессу обучения.</li> <li>5. Развитие познавательных процессов обучающихся.</li> <li>6. Групповые тренинги на сплочённость и толерантность в классе.</li> </ol>	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года	Педагог-психолог А.Н. Саможонова, классные руководители
4	Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор методик, их адаптация и ознакомление.</li> <li>2. Ознакомление с результатами диагностики родителей, учителей, учащихся, администрации.</li> <li>3. Рекомендации по результатам диагностики и по мере обращения.</li> </ol>	Родители, учителя, администрация	В течение года	Педагог-психолог А.Н. Саможонова

Педагог-психолог

А.Н. Саможонова





**Целью** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

*Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает в себя:*

- Диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- Создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- Конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Выявлять особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Обеспечить возможность освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.