муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 29 » 08 2016г. Председатель МО _____/Чернова С.В./	Проверено « 28 » 08 2016г. Зам. директора по УВР _____/Чернова Т.В./	Утверждаю Директор школы _____/Поспелова Л.В./ Приказ от « 01 » 09 2016г. № 118-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Название программы: ЛОГИКА

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень общего образования: начальные классы

Программу разработали:
1) Шилова Марина Михайловна, учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности;
2) Клюкина Лидия Эйриховна, учитель начальных классов;

Количество часов: 136 часов
1 класс: 33 часа (33 недели, 1 час в неделю.)
2 класс: 34 часа (34недели, 1 час в неделю.)
3 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)
4 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2013г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

· Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга,2013.

· Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

Учебный факультатив изучается в 1-4 классах, рассчитан на 66-68 часов в год.

Изменения внесённые в программу – увеличено количество часов с одного раза в неделю на 2 раза в неделю.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс **«Юным** умникам **и умницам.** Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме

Цели и задачи курса «Развитие познавательных способностей»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отлития от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей, трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения, задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно в начале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый

положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство .уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия.

Принципы, на которых осуществляется программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 3-4 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной

работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Диагностика результатов познавательных способностей

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Учебно-тематический план (1-4 классы)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (66 ЧАСОВ)

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности
СЕНТЯБРЬ	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Графический диктант (вводный урок)
	3-4	Развитие концентрации внимания Графический диктант
	5-6	Тренировка внимания. Развитие мышления Графический диктант
	7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант
ОКТЯБРЬ	9-10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант
	11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	13-14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
	15-16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
НО	17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления Графический диктант

Я Б Р Ь	19-20	Тренировка внимания. Развитие мышления Графический диктант
	21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант
	23-24	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
Д Е К А Б Р Ь	25-26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	27-28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
	29-30	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	31-32	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графические диктанты
Я Н В А Р Ь	33-34	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
	35-36	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант
	37-38	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант
	39-40	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
Ф Е В Р А Л Ь	41	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
	42	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	43-44	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант
	45-46	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант
М А Р Т	46-48	Тренировка слуховой памяти.Развитие мышления. Графический диктант
	49-50	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	51-52	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций Графический диктант
	53-54	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
А П Р Е Л Ь	55-56	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	57-58	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
	59-60	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
	61-62	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
М А Й	63	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	64	Развитие аналитических способностей .Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
	66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

Месяц	**№ занятия**	Развиваемые способности
С	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Е Н Т Я Б Р Ь	3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
О К Т Я Б Р Ь	9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Н О Я Б Р Ь	17-18	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	21-22	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	23-24	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Д Е К А Б Р Ь	25-26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	27-28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	29-30	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	31-32	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Я Н В А Р Ь	33-34	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	35-36	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	37-38	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	39-40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Ф Е В Р А Л Ь	41-42	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	43-44	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	45-46	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
М А Р Т	49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек

А П Р Е Л Ь	57-58	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	59-60	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
М А Й	65	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	66	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	67	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 3 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

Месяц	**№ занятия**	Развиваемые способности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
О К Т Я Б Р Ь	9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Н О Я Б Р Ь	17-18	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	21-22	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	23-24	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Д Е К А Б Р Ь	25-26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	27-28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	29-30	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	31-32	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Я Н В	33-34	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	35-36	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие

А Р Ь		умения решать нестандартные задачи
	37-38	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	39-40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
Ф Е В Р А Л Ь	41-42	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	43-44	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	45-46	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
м А Р Т	49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
А П Р Е Л Ь	57-58	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	59-60	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
М А Й	65	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	66	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	67	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

Месяц	**№ занятия**	Развиваемые способности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
О К Т Я	9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

Б Р Ь	13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Н О Я Б Р Ь	17-18	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	21-22	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	23-24	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Д Е К А Б Р Ь	25-26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	27-28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	29-30	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	31-32	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
Я Н В А Р Ь	33-34	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	35-36	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	37-38	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	39-40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
Ф Е В Р А Л Ь	41-42	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	43-44	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	45-46	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
м А Р Т	49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
А П Р Е Л Ь	57-58	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	59-60	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
	63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
М	65	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи

А Й	66	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
	67	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса
В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования
Личностных результатов:

- *Определять*и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:
Регулятивные УУД:
- *Определять*и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать*последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать*и *понимать* речь других.
- *Читать*и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими

заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (68 ч)

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (68 ч)

Задания повышенной сложности

Курс «Умники и умницы» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений.

Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (68 ч)

Задания повышенной сложности

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Список литературы

для учителя:

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2013.

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2013.

для учащихся:

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2013.

К пояснительной записке прилагаются:

1. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 1 класс (Приложение 1)
2. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 2 класс (Приложение 2)
3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 3 класс (Приложение 3)
4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 4 класс (Приложение 4)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся (УУД)				Дата план	Дата факт
			Личност-ные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Регулятив-ные УУД		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этически В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь поведения, делать	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному	1 нед. .	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						2 нед.	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант						3 нед.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант						4 нед.	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						5 нед.	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.						6 нед.	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						7 нед.	
8	Тренировка внимания. Развитие						8нед.	

	мышления. Графический диктант	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	выпри поддерж е других участнико в группы и педагога, как поступить .	свой жизненный опыт и информаци ю, полученную от учителя. Перерабаты вать полученную информаци ю: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабаты вать полученную информаци ю: сравнивать и группироват ь такие математичес кие объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометричес		учителем плану. Учиться отличать верно выполненно е задание от неверного. Учиться совместно учителем и другими учениками давать эмоциональ ную оценку деятельност и товарищей.		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						9 нед. .	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант						10 нед.	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант						11 нед. .	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						12 нед. .	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.						13 нед.	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						14 нед.	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						15 нед.	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						16 нед.	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.						17 нед.	

	Графический диктант			кие фигуры.				
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			18 нед.	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						19 нед.	
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.						20 нед.	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						21 нед.	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						22 нед.	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант						23 нед.	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант						24 нед.	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						25 нед.	
26	Совершенствование воображения. Задания по						26 нед.	

	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.							
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						27 нед.	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант						28 нед.	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант						29 нед. .	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант						30 нед.	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.						31 нед.	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант						32 нед.	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года						33 нед.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Характеристика деятельности учащихся (УУД)		Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать	- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради. - Учиться работать по	1 нед.	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1				2 нед.	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1				3 нед.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1				4 нед.	

5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и	задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами; - уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;	предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать	5 нед.	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1				6 нед.	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1				7 нед. .	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания	1				8 нед.	
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1				9 нед. .	
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1				10 нед. .	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1				11 нед.	
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1				12 нед.	
13	Развитие логического мышления. Совершенствование	1				13 нед.	

	мыслительных операций.		метафорических выражений.	- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - заполнять магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,		
14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1				14 нед.	
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять			15 нед.	
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1				16 нед. .	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1				17 нед.	
18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1				18 нед	
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1				19 нед	
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1				20 нед	
21	Тренировка внимания. Развитие мышления	1				21 нед.	

			закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		схематических рисунков, схем).		
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1			- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	22 нед	
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1				23 нед.	
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1				24 нед.	
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1				25 нед	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1			Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и	26 нед	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1				27 нед	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1				28 нед	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1				29 нед.	

30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	30 нед.	
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1				31 нед.	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1				32 нед.	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1				33 нед.	
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на конец учебного года)	1				34 нед.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Основные виды учебной деятельности	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	***Регулятивные УУД*:** *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. ***Познавательные УУД:*** Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью	**Сравнивать** между собой предметы, явления. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Классифицировать** явления, предметы.	1 нед.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Описывать** признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. **Выделять** существенные признаки предметов. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	2 нед. .	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Давать** определения тем или иным понятиям; **сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифициро-** **вать** явления, предметы. **Определять** последователь- ность событий.	3 нед.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	1		**Определять** отношения между предметами типа «род» - «вид». **Выявлять** функциональные отношения между понятиями.	4 нед.	

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). ***Коммуникативные УУД*:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ***Личностные УУД:*** *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	**Выявлять** закономерности и проводить аналогии.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы;	5 нед.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1		**Описывать** признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. **Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления.	6 нед.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		**Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	7 нед.	

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Давать** определения тем или иным понятиям; **сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы; **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последователь-ность событий.	8 нед.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	***Регулятивные УУД*:** *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. ***Познавательные УУД:*** Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью	**Определять** последователь-ность событий. **Выявлять** функциональ-ные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	9 нед.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Обобщать, делать** несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	10 нед.	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Определять** отношения между предметами типа «род» - «вид». **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	11 нед.	
12	Тренировка	1		**Выделять** существенные признаки	12 нед.	

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). ***Коммуникативные УУД*:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст.	предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ***Личностные УУД:*** *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	**Описывать** признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. **Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления.	13 нед.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Тест	1		**Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последователь-ность событий.	14 нед.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	15 нед. .	

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Определять** последовательность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	16 нед.	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	***Регулятивные УУД*:** *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. ***Познавательные УУД:*** Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	**Определять** последовательность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	17 нед.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	18 нед. .	
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Определять** отношения между предметами типа «род» - «вид». **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	19 нед. .	
20	Тренировка	1		**Выделять** существенные признаки	20 нед.	

	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). ***Коммуникативные УУД*:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ***Личностные УУД:*** *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы.		
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Описывать** признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. **Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления.	21 нед.	
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		**Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	22 нед.	
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Определять** последователь-ность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	23 нед.	

24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1		**Судить** о противоположных явлениях. **Определять** последовательность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями; **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	24 нед.	
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	25 нед.	
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Определять** отношения между предметами типа «род» - «вид». **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	26 нед.	
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	***Регулятивные УУД*:** *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.	**Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы.	27 нед.	
28	Развитие	1		**Описывать** признаки предметов и	28 нед.	

	логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		***Познавательные УУД:*** Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	узнавать предметы по их признакам. **Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления.		
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	**Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность событий.	29 нед. .	
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	***Коммуникативные УУД*:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	**Определять** последовательность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	30 нед.	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	*Слушать* и *понимать* речь других. *Читать* и *пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	**Определять** последователь-ность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	31 нед.	
32	Тренировка внимания. Совершенствовани	1	***Личностные УУД:*** *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и	**Обобщать,** делать несложные выводы. **Классифицировать** явления, предметы. **Определять** последовательность	32 нед. .	

	е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	событий.		
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		**Выделять** существенные признаки предметов. **Сравнивать** между собой предметы, явления. **Обобщать**, делать несложные выводы.	33 нед.	
34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствован ие мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		**Определять** последовательность событий. **Выявлять** функциональные отношения между понятиями. **Выявлять** закономерности и проводить аналогии.	34 нед. .	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Количество часов	Универсальные учебные действия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года	1	***Регулятивные УУД:*** - *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). ***Познавательные УУД:*** - Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: *находить* необходимую	1 нед.	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		2 нед.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		3 нед.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1		4 нед.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		5 нед.	
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		6 нед.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		7 нед..	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности	1		8 нед. .	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		9 нед.	
10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		10 нед.	
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1		11 нед.	

	аналитических способностей и способности рассуждать.		информацию - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятель ные *выводы*. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. ***Коммуникативные УУД:*** - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - *Слушать* и *понимать* речь других. - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).		
12	Логически-поисковые задания.	1		12 нед.	
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		13 нед.	
14	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		14 нед.	
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		15 нед.	
16	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		16 нед.	
17	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		17 нед.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		18 нед.	
19	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1		19 нед.	
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		20 нед.	
21	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		21 нед.	
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		22 нед.	

23	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		23 нед.	
24	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		24 нед.	
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		25 нед. .	
26	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1		26 нед.	
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		27 нед.	
28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		28 нед.	
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		29 нед.	
30	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		30 нед.	
31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		31 нед.	
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		32 нед.	
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		33 нед	

34	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		34 нед.	