муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № / от « 49 » № 2016г. Председатель МО /Чернова С.В./

Проверено

«Sd» Dd 2016г.

Зам. директора по УВР

«Инф. /Чернова Т.В./

Утверждаю Директор школы /Поспелова Л.В./ Приказ от «+ Of » — D9 — 2016г.

No Ald- pg

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Название программы: ЛОГИКА

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень общего образования: начальные классы

Программу разработали:

- 1) Шилова Марина Михайловна, учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности;
- 2) Клюкина Лидия Эйриховна, учитель начальных классов;

Количество часов: 136 часов

1 класс: 33 часа (33 недели, 1 час в неделю.) 2 класс: 34 часа (34недели, 1 час в неделю.) 3 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю) 4 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2013г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).

О.Холодова — М.: POCT — книга,2013.

· Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2011.

Учебный факультатив изучается в 1-4 классах, рассчитан на 66-68 часов в год. Изменения внесённые в программу – увеличено количество часов с одного раза в неделю на 2 раза в неделю.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального обшего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
- 5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
- 6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме

Цели и задачи курса «Развитие познавательных способностей»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отлития от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логическипоисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей, трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения, задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно в начале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса (с 1-го по 4-й) разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
 - в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый, короткий путь, решая двухтрехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия.

Принципы, на которых осуществляется программа:

- 1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 3-4 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.
- 2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- 3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.
- 4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Формы работы при реализации программы:

При выполнении заданий для повышения учебной мотивации следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую и индивидуальную. Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых залач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
- Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего** развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться *отпичать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

- работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Диагностика результатов познавательных способностей

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания — расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче — осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корригировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки, заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

Учебно-тематический план (1-4 классы) СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (66 ЧАСОВ)

Меся	№	Развиваемые способности				
Ц	занятия					
C	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления				
Е	1-2	Графический диктант (вводный урок)				
Н		Развитие концентрации внимания				
T	3-4	Графический диктант				
Я		Тренировка внимания. Развитие мышления				
Б	5-6	Графический диктант				
P		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления				
Ь	7-8	Графический диктант				
	9-10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления				
O K		Графический диктант				
T	11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций				
Я	11-12	Графический диктант				
Б	13-14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек				
P	13-14	Рисуем по образцу				
Ь	15-16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций				
	15-16	Графический диктант				
Н	17 10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления				
О	17-18	Графический диктант				

σ		The account of the Control of the Co					
Я Б	19-20	Тренировка внимания. Развитие мышления Графический диктант					
P		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления					
Ь	21-22	Графический диктант					
	22.24	Тренировка зрительной памяти					
	23-24	Развитие мышления Графический диктант					
п	25-26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций					
Д E	23-20	Графический диктант					
К	27-28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу					
А Б	29-30	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант					
Р Ь	31-32	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графические диктанты					
a		Тренировка внимания Развитие мышления Графический					
Я Н	33-34	диктант					
В	35-36 Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант						
A							
P	37-38 Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант 20.40 Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций						
Ь	39-40	Графический диктант					
Φ	41	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек					
Е		Рисуем по образцу					
В	42	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций					
P		Графический диктант					
Απ	43-44	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант					
Л Ь	45-46	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант					
	46-48 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический						
M		диктант					
A P	49-50	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант					
T	51-52 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных опе						
		Графический диктант					
	53-54	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по					
		образцу					
A							
П Р	57 F0	Графический диктант 8 Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант					
E	57-58	1 1					
Л	тренировки винишим. Тизвитие мышления. Трифитеские диктипты						
Ь	61-62 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант						
M	63	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический					
А Й		диктант					
Й	64	Развитие аналитических способностей .Совершенствование мыслительных операций.					
		Графический диктант					
	65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.					
		Графический диктант					
	66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления					
		на конец учебного года					

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

C.	COZEI MITTHE SMINTHE BO 2 KINCCE (60 MCOB)							
Меся	No	Развиваемые способности						
Ц	заняти заняти							
Я								
C	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления						

Ваменный выпымания Совершенствование мыслительных операций развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие обосоти рассуждать Развитие обосоти рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие завытие аналитических способностей и способности рассуждать В тосум развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Вазытие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8
5-6 вналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие выстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8 7-8 7-8 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 7-8
В развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие выдатитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие объем с предержение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие объем с предержение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие объем с предержение поиску закономерностей Развитие выдатитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие объем с предержение поиску закономерностей Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие концентрации винмания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-21 Тренировка прительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 23-24 Тренировка прительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 25-26 Развитие эффектирации внимания Софисстей и способности рассуждать 25-27-28 Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие концентрации внимания Софисстей и способности рассуждать 31-32 Развитие концентрации внимания Софисстей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Софисстей и способности рассуждать Тренировка внимания Софисстей и способности рассуждать 35-36 Тренировка внимания Софисстей и способности рассуждать 35-36 Развитие концентрации внимания Софисстей рассуждать Тренировка прительной памяти Софисстей и способности рассуждать Тренировка прительной памяти Софисстей и способности рассуждать Тренировка прительной памяти Софисстей и способности рассуждать 41-42 Софиценствование выслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Софиценских способност
развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Вазвитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Вазвитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Вазвитие ваналитических способностей и способности рассуждать 15-16 Вазвитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 21-22 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 22-24 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 25-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 31-32 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование вообр
9-10 Пренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Ребусы, Задания по перекладыванию спичек 17-18 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Ребусы, Задания по перекладыванию спичек 17-18 Развитие выдатитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие выдатитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие выдатитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассужда
об К П-12 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие в посредение поиску закономерностей Развитие в налитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие в посредение поиску закономерностей Развитие в налитических способностей и способности рассуждать 13-14 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13-16 Развитие в налитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие в налитических способностей и способности рассуждать 19-20 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 23-24 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 25-26 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 29-30 Развитие в обстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 29-30 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способнос
11-12 Развитие вналитических способностей и способности рассуждать 13-14 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления 15-16 Развитие обистроты реакции Совершенствование мыслительных операций 15-16 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций 17-18 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций 17-18 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка обительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций Развитие вналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка способностей и способности рассуждать Тренировка способностей и способност
13-14 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 15-16 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие образного мышления развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Развитие образного мышления Обучение поиску закономерностей 23-24 Развитие образного мышления Ребусы. 33-34 Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 39-40 Развитие концентрации вимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 41-42 Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических
13-14 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 17-18 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 25-26 Развитие легического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 27-28 Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие копцентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитиче
15-16 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие ваналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие Ваналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие лукара Развитие по пособности рассуждать Развитие по пособностей и способностей рассуждать Развитие по пособностей и способностей рассуждать Развитие по пособностей и способностей рассуждать Развитие по пособностей рассуждать Развитие по пособностей рассуждать Развитие по пособностей рассуждать Развитие быстроты рассуадавание мыслительных операций Развитие Развитие быстроты раскции Совершенствование мыслительных операций Развитие Развитие быстроты рассуадать Развитие быстроты рассуадать Развитие быстроты рассуадать Развитие быстроты рассуадать
Р Ь 15-16 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Н ОО Я 17-18 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 21-22 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д 25-24 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать К 27-28 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 35-36 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Ф 37-38 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Ф 29-40 Зэ-34 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
15-16 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование вображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие напитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие напитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие напитических способностей и способности рассуждать Развитие логических способностей и способности рассуждать Развитие логических способностей и способности рассуждать Развитие логических способностей и способности рассуждать Развитие пораций Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладывание спичек Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Развитие концентрации Вазвитие наглядно-образного м
Н 17-18 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 21-22 Тренировка аруховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка аруховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка арительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 41-42 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Поставрание об развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 20-40-41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 21-42-44 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 19-20 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19-20 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 23-24 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 25-26 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. 3адания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 29-30 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 41-42 Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 44-45 Развитие выплитических способностей и способности рассуждать 44-44 Развитие ан
Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д 25-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д 25-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д 25-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д 25-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Д 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д Зазаитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д Зазаитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д Зазаитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Д Зазаитие аналитических спос
Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 В Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23-24 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 25-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности р
25-24 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Д Е К А В 25-26 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В Н В З5-36 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать А Р В З5-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В З7-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Ф В З9-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Ф В В З4-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Ф В В Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В В В Задания по перекладывание мыслительных операций Развитие аналитических способности и способности рассуждать
Д Е К К В 1 23-26 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать К К А В 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В В З5-36 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать А Р З7-38 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В З9-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Ф Е В В 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
E Тазвитие аналитических способностей и способности рассуждать A 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Я 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В 35-36 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В 37-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Задания по перекладыванию спичек В 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
К А В А В А В В В В В В В В В В В В В В
29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 31-32 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и сп
развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие аналитических способностей и способности
33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 37-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 45-46 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 45-46 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 35-36
Я 33-34 аналитических способностей и способности рассуждать Н 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать А 7-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В 9-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Н В 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
В А Р 37-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать В 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
А Р 37-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Р В 37-38 аналитических способностей и способности рассуждать 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
В 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Ф 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В Р 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Ф Е В 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Е В Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
В Р А Д Назвитие обистроты реакции совершенствование мыслительных операции тазвитие аналитических способностей и способности рассуждать Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Р А Д Назвитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Д 45-46 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
Л Развитие аналитических спосооностей и спосооности рассуждать
Ь 47-48 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций
Развитие спосооности рассуждать
49-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций
Развитие аналитических спосооностеи
М 51-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие
А спосооности рассуждать
Р Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие
1 1 3 3 - 3/4 1
Т аналитических способностей
1 1 3 3 - 3 4 1

	57-58	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие
Α	37-30	способности рассуждать
П Р	59-60	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций
	37-00	Развитие аналитических способностей
E	61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций
Л	01-02	Развитие способности рассуждать
Ь	63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие
	03-04	аналитических способностей
М А Й	65	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций
		Развитие способности рассуждать
	66	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие
	00	аналитических способностей
	67	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы.
		Задания по перекладыванию спичек
	68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	08	на конец учебного года

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 3 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

Меся	N₂	Развиваемые способности						
Ц	заняти							
	Я							
C	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления						
Е	3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций						
H	J- 4	Развитие умения решать нестандартные задачи						
T	5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций						
Я	3-0	Развитие умения решать нестандартные задачи						
Б	- 0	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций						
Р Ь	7-8	Развитие умения решать нестандартные задания						
Ъ		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций						
О	9-10	Развитие умения решать нестандартные задачи						
К	11-12							
T	Развитие умения решать нестандартные задачи							
Я	10.14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления						
Б Р	13-14	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек						
Ь	15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций						
Ъ		Развитие умения решать нестандартные задачи						
Н	17-18	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций						
О	17-10	Развитие умения решать нестандартные задачи						
Я	19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций						
Б	17 20	Развитие умения решать нестандартные задачи						
P	21-22	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций						
Ь		Развитие умения решать нестандартные задачи						
	23-24	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций						
		Развитие умения решать нестандартные задачи						
Д	25-26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей						
E		Развитие умения решать нестандартные задачи						
К А Б Р Ь	27-28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления						
	29-30	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие						
		умения решать нестандартные задачи						
		Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций						
	31-32	Развитие умения решать нестандартные задачи						
		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций						
Я	33-34	Развитие умения решать нестандартные задачи						
H B	35-36	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие						
	33-36							

A P		умения решать нестандартные задачи						
Ь	37-38	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
	39-40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей						
	37 10	Развитие умения решать нестандартные задачи						
Ф Е	41-42	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек						
В	43-44	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
Р А Л	45-46	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
Ь	47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
	49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
M A	51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
P T	53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи						
	55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек						
A	57-58	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
П Р Е Л Ь	59-60	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
	61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
	63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
M	65	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи						
А Й	66	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи						
	67	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек						
	68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года						

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

Меся	№	Развиваемые способности	
ц	заняти		
	Я		
C	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
E	3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	
Н	3-4	Развитие умения решать нестандартные задачи	
T	5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	
Я	3-0	Развитие умения решать нестандартные задачи	
Б		Гренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	
P	7-8	Развитие умения решать нестандартные задания	
Ь			
О	9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	
К	9-10	Развитие умения решать нестандартные задачи	
T	11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	
R		Развитие умения решать нестандартные задачи	

13-14 Совершенствование воооражения Развитие нагаждно-ооразного мышления Ребускы. Задания по перекладыванию спичек Развитые быстроты реактии Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 19-20 Развитые умения решать нестандартные задачи 19-20 Тренировка вимыния Совершенствование мыслительных операций Развитые умения решать нестандартные задачи 19-20 Тренировка слуховой павжит Совершенствование мыслительных операций Развитые умения решать нестандартные задачи 19-20 Тренировка слуховой павжит Совершенствование мыслительных операций Развитые умения решать нестандартные задачи 19-20 Тренировка зрительной павжит Совершенствование мыслительных операций Развитые умения решать нестандартные задачи 19-20 Развитые быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитые умения решать нестандартные задачи 19-30 Развитые быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитые умения решать нестандартные задачи 19-30 19-30 19-30 19-30 19-30 19-30 19-30 19-30 19-30	Г								
15-16 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Торенировка выпимания Совершенствование мыслительных операций Торенировка выпимания Совершенствование мыслительных операций Торенировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Торенировка вимания Совершенствование мыслительных операций Торенировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Торенировка вимания Торенировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Торенировка вимания Тор	Б	13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления						
17-18 Развитие умения решать нестандартные задачи	_		· ·						
17-18 Развитие умения решать нестандартные задачи 17-18 23-24 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций 23-25 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций 23-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций 23-33 Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Развитие умения решать нестандартные задачи 33-35 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 34-34 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-34 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-44 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-45 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-46 Совершенствование мыслительных операций 24-344 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-46 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-47 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-48 Совершенствование мыслительных операций 24-340 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-344 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-345 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-346 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-347 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-348 Развитие умения решать нестандартные задачи 34-349 Развитие умения решать нестандартные задачи	Ь	15-16							
17-18 Развитие умения решать нестандартные задачи 19-20 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 23-24 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 23-24 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 26-27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Умения решать нестандартные задачи 31-32 Развитие концентрации виммания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Тренировка вимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-35 Тренировка опуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 39-40 Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 44-46 Развитие умения решать нестандартные задачи 45-46 Тренировка опуковой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка концентрации вимання Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка концентрации вимання Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладьяния совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задачия решать нестандартные задачи 57-58 Гренировка п									
19-20 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать	Н	17-18	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
19-20 Развитие умения решать нестандартные задачи 21-22 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций 23-24 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 25-27-28 Совершенствование воображения Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 31-32 Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 39-40 Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрация немальная спичек Развитие умения решать нестандартные задачи	О								
21-22 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 27-28 Совершенствование воображения Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 31-32 Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 3-3-35 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 3-3-38 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 4-3-40 Развитие умения решать нестандартные задачи 5-3-40 Развитие умения решать нестандартные задачи 4-4-44 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи 4-5-40 Развитие умения решать нестандартные задачи 4-5-40 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 4-5-40 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 4-5-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 5-5-50 Развитие умения решать нестандартные задачи 5-5-50 Развитие умения решать нестандартные задачи 7-6-6-6-7-7-7-8-7-8-7-8-7-8-7-8-7-8-8-7	Я	19-20							
21-22 Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 27-28 Совершенствование воображения Развитие носку закономерностей 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления 29-30 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 31-32 Развитие быстроты реакции Сомершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-35 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 37-38 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 39-40 Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Реазвитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 43-44 Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка обстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 47-48 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка рательной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрация внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестанд	Б								
23-24 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Обусчение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие умения решать нестандартные задачи 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Развитие умения решать нестандартные задачи 35-36 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 37-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 40 Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладивании спичек 43-44 Развитие умения решать нестандартные задачи 45-46 Развитие умения решать нестандартные задачи 47-48 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладивания совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка внимания 51-52 Тренировка внимания 51-52 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 7 Тренировка окумения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка окумения решать нестандартные задачи 7 Тренировка окумения решать нестандартные задачи 51-52 Развитие умения решать нестандартные задачи 7 Тренировка окумения решать нестандартные задачи 8 Тренировка окумения решать нестандартные задачи 7 Тренировка окумения решать нестандартные задачи 7 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 7 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 7 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных опер		21-22							
25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 25-26 Развитие потического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи 27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Тренировка винмания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 35-36 Развитие умения решать нестандартные задачи Заватите умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 45-46 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации винмания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка виримания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации винмания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Трени	Ь								
25-26 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие умения решать нестандартные задачи 29-30 Развитие умения решать нестандартные задачи 31-32 Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Развитие умения решать нестандартные задачи 35-36 Развитие умения решать нестандартные задачи 37-38 Развитие умения решать нестандартные задачи Рефировка спускою памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Ре		23-24							
Дамарати									
27-28 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка сображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Ча-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрация внимания Совершенствование мыслительных	Д	25-26							
Дерация по перекладыванию спичек 29-30 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка виимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка от рекладыванию обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка от рескладыванию спичек 43-44 Дерация решать нестандартные задачи Тренировка от рескладывании обучение поиску закономерностей Развитие умения по перекладыванию спичек Тренировка от рескладывании обрешенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Дерация решать нестандартные задачи Тренировка от рескладывании обрешенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка от рескладывании обрешенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка от рескладывании обрешенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка от рескладывании обрешенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка от	E								
Дереговарите быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи дереговарите умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи дерегова зарачие умения решать нестандартные задачи дереговарительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нес	К	27-28							
умения решать нестандартные задачи 33-34 В завитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка отражения решать нестандартные задачи Тренировка отражения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи									
В 31-32 Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 33-34 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать неста		29-30							
31-32 Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи З7-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи З9-40 Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие уме									
33-34 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 35-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 37-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка снуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зруковой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зарачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой намяти Совершенствование мыслитель	Ь	31-32							
35-34 Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка кницентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка оправнения Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка сонуемения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка сонуемения решать нестандартные задачи Тренировка сонуемения решать нестандартные задачи Тренировка сонуемения решать									
В В В В З5-36 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи А В Развитие умения решать нестандартные задачи З7-38 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Ф Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 43-44 В Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 51-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Развитие умения решать нестандартные задачи 61-62 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные зада	я	33-34							
В 33-36 Развитие умения решать нестандартные задачи тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 41-42 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Резвитие умения решать нестандартные задачи 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания 47-48 Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка отуческого мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Беробовы внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи									
A P B B B B B B B B B B B B B B B B B B		35-36							
развитие умения решать нестандартные задачи от рефусы. Задания по перекладыванию спичек развитие умения решать нестандартные задачи тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка внимания от резивите умения решать нестандартные задачи тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи совершенствование воображения развитие наглядно-образного мышления ребусы. Задания по перекладыванию спичек тренировка сищентрации внимания Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка сонцентрации внимания Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка сонцентрации внимания Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка сонцентрация решать нестандартные задачи тренировка сонцентрация обрешенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций развитие умения решать нестандартные задачи тренировка сонцентрация обрешенствование мыслительных операций р									
В 39-40 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания 47-48 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Бр-60 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка сонцентрация внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка сумения решать нестандартные задачи Тренировка сумения решать нестандартные задачи Тренировка задачи операций Развитие умения решать нестандартные задачи		37-38							
		20, 40							
Ф На 41-42 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Б1-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		39-40							
Ф 43-44 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В 43-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания 47-48 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 51-52 Развитие умения решать нестандартные задачи Бъ-56 Совершенствование мображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи									
E B P A3-44 Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи T	Φ	41-42							
В		40.44							
Р 45-46 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	В Р А Л	43-44	умения решать нестандартные задачи						
A Д 45-40 Развитие умения решать нестандартные задачи В 47-48 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Ф 149-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи В 51-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи В 53-54 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Б 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек В Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи В Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи В Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи В Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи В Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций В Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		15 16							
Л Б 47-48 Тренировка внимания 47-48 Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 50-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 51-52 Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек A П Р Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 57-58 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 61-62 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 63-64 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 65 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		45-46							
Развитие умения решать нестандартные задачи 49-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 51-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 61-62 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи									
49-50 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 51-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 67-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 61-62 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 63-64 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 65 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 65 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций 66 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций 67 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций 68 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций 78 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		47-48	Совершенствование мыслительных операций						
Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций			Развитие умения решать нестандартные задачи						
м А 51-52 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 8 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 8 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 8 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 8 Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 6 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций 7 Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		40.50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций						
А Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 55-56 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Развитие умения решать нестандартные задачи 61-62 Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		49-30	Развитие умения решать нестандартные задачи						
Развитие умения решать нестандартные задачи 53-54 Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Развитие умения решать нестандартные задачи 61-62 Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	A P	51 52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций						
Т Развитие умения решать нестандартные задачи 55-56 Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		31-32	Развитие умения решать нестандартные задачи						
Товершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек Торебусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей						
253-56 Ребусы. Задания по перекладыванию спичек 57-58 Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 59-60 Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Тренировка зрительной зрительной задачи Тренировка зрительн		33-34							
Реоусы. Задания по перекладыванию спичек Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		55-56							
А 57-38 операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Π	33-30							
Пренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций									
Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций									
Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций									
Л В Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		27 00							
В В назвитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций		61-62							
Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций									
Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	Ь	63-64							
М Развитие умения решать нестандартные задачи	,	65							
	M	0.5	Развитие умения решать нестандартные задачи						

A	66	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей
А Й	00	Развитие умения решать нестандартные задачи
	67	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления
	07	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	60	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
	68	на конец учебного года

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результататов:

Регулятивные УУД:

- Определятьи формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушатьи понимать речь других.
- Читатьи пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результататов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;

- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими

заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (68 ч)

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (68 ч)

Задания повышенной сложности

Курс «Умники и умницы» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений.

Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двухтрехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (68 ч)

Залания повышенной сложности

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Список литературы для учителя:

- · О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ книга, 2013.
- · О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ книга, 2013.

для учащихся:

· О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга, 2013.

К пояснительной записке прилагаются:

- 1. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 1 класс (Приложение 1)
- 2. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 2 класс (Приложение 2)
- 3. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 3 класс (Приложение 3)
- 4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Логика» 4 класс (Приложение 4)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Основные виды учебной	Характеристика деятельности учащихся (УУД)				Дата	Дата факт
		деятельности	Личност-	Познаватель	Коммуникатив-ные	Регулятив-	план	
			ные УУД	ные УУД	УУД	ные УУД		
1	Выявление уровня развития	Различать главное и	Определя	Ориентиров	Донести свою	Определять	1 нед.	
	внимания, восприятия,	существенное на основе	ть и	аться в	позицию до других:	И		
	воображения, памяти и	развивающих заданий и	высказыв	своей	оформлять свою	формулиров		
	мышления. Графический	упражнений, сравнивать	ать под	системе	мысль в устной и	ать цель		
	диктант (вводный урок)	предметы.	руководст	знаний:	письменной речи	деятельност		
2	Развитие концентрации		BOM	отличать	(на уровне одного	и с	2 нед.	
	внимания.	Выделять закономерности,	педагога	новое от уже	предложения или	помощью		
	Тренировка внимания. Развитие	завершать схемы.	самые	известного с	небольшого текста).	учителя.		
	мышления.		простые	помощью	Слушать и			
	Графический диктант	Анализировать ситуацию,	общие	учителя.	понимать речь	Проговарива		
3	Тренировка слуховой памяти.	устанавливать причинно-	для всех	Делать	других.	ТЬ	3 нед.	
	Развитие мышления.	следственные связи.	людей	предварител	читать и	последовате		
	Графический диктант		правила	ьный отбор	пересказывать	льность		
4	Тренировка зрительной памяти.	Называть предметы по	поведения	источников	текст.	действий.	4 нед.	
	Развитие мышления.	описанию.	при	информации	Совместно			
	Графический диктант		сотрудни	:	договариваться о	Учиться		
5	Развитие аналитических	Демонстрировать	честве	ориентирова	правилах общения и	высказывать	5 нед.	
	способностей.	способность переключать,	(этически	ться в	поведения в школе	своё		
	Совершенствование	распределять внимание	В	учебнике (на	и следовать им.	предположе		
	мыслительных операций.		предложе	развороте, в	Учиться выполнять	ние		
	Графический диктант	Объяснять значение слов и	нных	оглавлении,	различные роли в	(версию) на		
6	Совершенствование	выражений.	педагогом	в словаре).	группе (лидера,	основе	6 нед.	
	воображения. Задания по		ситуациях	Добывать	исполнителя,	работы с		
	перекладыванию спичек. Рисуем	Составлять загадки,	общения	новые	критика).	иллюстраци		
	по образцу.	небольшие рассказы,	И	знания:		ей рабочей		
7	Развитие логического	сочинять сказки.	сотрудни	находить		тетради.	7 нед.	
	мышления. Совершенствование		чества,	ответы на		Учиться		
	мыслительных операций.	Различать предметы по	опираясь	вопросы,		работать по		
	Графический диктант	цвету, форме, размеру.	поведения	используя		предложенн		
8	Тренировка внимания. Развитие		, делать	учебник,		ому	8нед.	

	мышления.	Описывать то, что было	выпри	свой	учителем		
	Графический диктант	обнаружено с помощью	поддерж е	жизненный	плану.		
9	Развитие концентрации	органов чувств.	других	опыт и	Учиться	9 нед.	
	внимания.		участнико	информаци	отличать		
	Тренировка внимания. Развитие	Составлять и	в группы	ю,	верно		
	мышления.	преобразовывать фигуры.	И	полученную	выполненно		
	Графический диктант		педагога,	от учителя.	е задание от		
10	Тренировка слуховой памяти.	Объяснять значение слов и	как		неверного.	10 нед.	
	Развитие мышления.	выражений.	поступить	Перерабаты	Учиться		
	Графический диктант			вать	совместно		
11	Тренировка зрительной памяти.	Различать предметы по		полученную	учителем и	11 нед.	
	Развитие мышления.	цвету, форме, размеру.		информаци	другими		
	Графический диктант			ю: делать	учениками		
12	Развитие аналитических	Описывать то, что было		выводы в	давать	12 нед.	
	способностей.	обнаружено с помощью		результате	эмоциональ		
	Совершенствование	органов чувств.		совместной	ную оценку		
	мыслительных операций.			работы	деятельност		
	Графический диктант	Демонстрировать		всего класса.	И		
13	Совершенствование	целенаправленное и			товарищей.	13 нед.	
	воображения. Задания по	осмысленное наблюдение.		Перерабаты			
	перекладыванию спичек. Рисуем			вать			
	по образцу.	Определять на глаз		полученную			
14	Развитие логического	размеры предмета.		информаци		14 нед.	
	мышления. Совершенствование			ю:			
	мыслительных операций.	Демонстрировать чувство		сравнивать и			
	Графический диктант	времени, веса,		группироват			
15	Тренировка внимания. Развитие	расположенности в		ь такие		15 нед.	
	мышления.	пространстве		математичес			
	Графический диктант	0.5		кие объекты,			
16	Развитие концентрации	Объяснять смысл		как числа,		16 нед.	
	внимания.	крылатых и		числовые			
	Тренировка внимания. Развитие	метафорических		выражения,			
	мышления.	выражений.		равенства,			
	Графический диктант			неравенства,			
17	Тренировка слуховой памяти.			плоские		17 нед.	
	Развитие мышления.			геометричес			

	Графический диктант	кие фигуры.		
18	Тренировка зрительной памяти.	mit qui jpai.	18 нед.	
10	Развитие мышления.	Преобразов	то под.	
	Графический диктант	ывать		
19	Развитие аналитических	информаци	19 нед.	
1)	способностей.	ю из одной	тупед.	
	Совершенствование	формы в		
	мыслительных операций.	другую:		
	Графический диктант	составлять		
20	Совершенствование	математичес	20 нед.	
20	воображения. Задания по	кие рассказы	20 пед.	
	перекладыванию спичек. Рисуем	и задачи на		
	по образцу.	основе		
21	Развитие аналитических	простейших	21 нед.	
21	способностей.	математичес	21 под.	
	Совершенствование	ких моделей		
	мыслительных операций.	(предметных		
	Графический диктант	, рисунков,		
22	Развитие концентрации	схематическ	22 нед.	
	внимания.	их рисунков,	22 1104.	
	Тренировка внимания. Развитие	схем);		
	мышления.	находить и		
	Графический диктант	формулиров		
23	Тренировка слуховой памяти.	ать решение	23 нед.	
	Развитие мышления.	задачи с	-5 55 67	
	Графический диктант	помощью		
24	Тренировка зрительной памяти.	простейших	24 нед.	
	Развитие мышления.	моделей	7,1	
	Графический диктант	(предметных		
25	Развитие аналитических	, рисунков,	25 нед.	
	способностей.	схематическ	, ,	
	Совершенствование	их рисунков,		
	мыслительных операций.	схем).		
	Графический диктант			
26	Совершенствование		26 нед.	
	воображения. Задания по			

	перекладыванию спичек. Рисуем
	по образцу.
27	Развитие логического
	мышления. Совершенствование
	мыслительных операций.
	Графический диктант
28	Развитие концентрации
	внимания.
	Тренировка внимания. Развитие
	мышления.
	Графический диктант
29	Тренировка слуховой памяти.
	Развитие мышления.
	Графический диктант
30	Тренировка зрительной памяти.
	Развитие мышления.
	Графический диктант
31	Совершенствование
31	воображения. Задания по
	перекладыванию спичек. Рисуем
	по образцу.
32	Развитие логического
32	мышления. Совершенствование
	мыслительных операций.
	Графический диктант
33	Выявление уровня развития
33	
	внимания, восприятия,
	воображения, памяти и
	мышления на конец учебного
	года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ π/π	Тема урока	Кол-	Основные виды учебной	Характеристика деятельности учащихся (УУД)		Планируе мая дата	Фактичес кая дата
		часов	деятельности	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	проведен ия	проведен ия
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и	- делать умозаключения из двух суждений,	- Определять и формулировать цель деятельности с	1 нед.	
2	учебного года. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность	помощью учителя Проговаривать последовательность действий Учиться высказывать	2 нед.	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	простых действий; - делить слова на	своё предположение (версию) на основе	3 нед.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	следственные связи. Называть предметы по описанию.	слоги, находить однокоренные слова, решать	работы с иллюстрацией в рабочей тетради Учиться работать по	4 нед.	

5	Развитие аналитических	1	Демонстрировать	задачи,	предложенному	5 нед.
	способностей.		способность переключать,	раскодировать	учителем плану.	
	Совершенствование		распределять внимание	слова; отгадывать и	- Учиться отличать	
	мыслительных операций.		Объяснять значение слов	составлять ребусы,	верно выполненное	
6	Совершенствование	1	и выражений.	по значениям	задание от неверного.	6 нед.
	воображения. Задания по		Составлять загадки,	разных признаков;	- Учиться совместно с	
	перекладыванию спичек.		небольшие рассказы,	- находить	учителем и другими	
	Рисуем по образцу.		сочинять сказки.	закономерности в	учениками давать	
7	Развитие логического	1	Различать предметы по	расположении	эмоциональную оценку	7 нед.
	мышления.		цвету, форме, размеру.	фигур по значению	деятельности	, 110,21
	Совершенствование		Описывать то, что было	двух признаков,	товарищей.	
	мыслительных операций.		обнаружено с помощью	решать задачи на	-Ориентироваться в	
8	Развитие концентрации	1	органов чувств.	логику;	своей системе знаний:	8 нед.
	внимания.	1	Составлять и	- называть	отличать новое от уже	
	Развитие мышления.		преобразовывать фигуры.	противоположные	известного с помощью	
	Тренировка внимания		Объяснять значение слов	по смыслу слова;	учителя.	
9	Развитие слуховой памяти.	1	и выражений.	решать задачи,	- Делать	9 нед.
	Развитие мышления.	1	Различать предметы по	решать задачи на	предварительный отбор	у пед.
10			цвету, форме, размеру.	смекалку;	источников	
10	Тренировка зрительной	1	Описывать то, что было	- точно выполнять	информации:	10 нед.
	памяти.		обнаружено с помощью	действия под	ориентироваться в	
	Развитие мышления.		органов чувств.	диктовку, работать с	учебнике (на развороте,	
11	Развитие аналитических	1	Демонстрировать	толковым словарём,	в оглавлении, в	11 нед.
	способностей.		целенаправленное и	работать с	словаре).	
	Совершенствование		осмысленное наблюдение.	изографами,	- Добывать новые	
	мыслительных операций.		Определять на глаз	уникурсальными	знания: находить	
	Поиск закономерностей.		размеры предмета.	фигурами;	ответы на вопросы,	
12	Совершенствование	1	Демонстрировать чувство	- уметь подобрать	используя учебник,	12 нед.
	воображения. Задания по		времени, веса,	фразеологизмы;	свой жизненный опыт и	
	перекладыванию спичек.		расположенности в	измерять длину	информацию,	
	Рисуем по образцу.		пространстве	данного отрезка,	полученную от	
13	Развитие логического	1	Объяснять смысл	чертить отрезок	учителя.	13 нед.
	мышления.		крылатых и	данной длины;	- Перерабатывать	
	Совершенствование	<u> </u>	крылитых и	данной длины,	Перерабатываты	

	мыслительных операций.		метафорических выражений.	- узнавать и называть плоские	полученную информацию: делать	
14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские	выводы в результате совместной работы всего класса Перерабатывать	14 нед.
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Демонстрировать целенаправленное и	геометрические фигуры:	полученную информацию:	15 нед.
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1	осмысленное наблюдение.	треугольник, четырёхугольник, пятиугольник,	сравнивать и группировать, анализировать,	16 нед.
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Выделять	шестиугольник, многоугольник; читать информацию,	планировать, комбинировать, рассуждать.	17 нед.
18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию,	заданную с помощью линейных диаграмм;	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	18 нед
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	устанавливать причинно- следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и	- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	19 нед
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	осмысленное наблюдение. Выделять	действия (сложение и/или вычитание); - заполнять	математических моделей (предметных, рисунков,	20 нед
21	Тренировка внимания. Развитие мышления	1	закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Выделять	магические квадраты размером 3×3; - находить число перестановок не более чем из трёх элементов;	схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	21 нед.

			закономерности, завершать схемы.	схематических рисунков, схем).	
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	- Преобразовывать информацию из одной	22 нед
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	следственные связи. Демонстрировать	формы в другую: составлять математические	23 нед.
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	целенаправленное и осмысленное наблюдение. Анализировать ситуацию,	рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,	24 нед.
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	устанавливать причинно- следственные связи. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	25 нед
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	26 нед
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	Выделять закономерности,	небольшого текста) Слушать и понимать речь других.	27 нед
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	завершать схемы. Анализировать ситуацию,	- Совместно договариваться о	28 нед
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	устанавливать причинно-следственные связи.	правилах общения и поведения в школе и	29 нед.

30	Тренировка зрительной	1	Выделять следо	овать им.	30 нед.	
	памяти.		закономерности, - Учи	иться выполнять		
	Развитие мышления.		завершать схемы. разлі	ичные роли в		
31	Развитие аналитических	1	Анализировать ситуацию, групт	пе (лидера,	31 нед.	
	способностей.		устанавливать причинно- испо	олнителя, критика).		
	Совершенствование		следственные связи.			
	мыслительных операций					
32	Развитие логического	1			32 нед.	
	мышления.					
	Совершенствование					
	мыслительных операций.					
33	Выявление уровня развития	1			33 нед.	
	внимания, восприятия,					
	воображения, памяти и					
	мышления на конец учебного					
	года.					
34	Развитие логического	1			34 нед.	
	мышления.					
	Совершенствование					
	мыслительных операций.					
	Выявление уровня развития					
	внимания, восприятия,					
	воображения, памяти и					
	мышления (на конец учебного					
	года)					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№		Ко	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Основные виды учебной деятельности	Планиру	Фактиче
урока	Тема	Л-			емая	ская дата
		во			дата	проведе
		час			проведе	ния
		OB			кин	
	Выявление уровня		Регулятивные УУД:	Сравнивать между собой предметы,	1 нед.	
	развития		Определять и формулировать цель деятельности с	явления.		
	внимания,		помощью учителя.	Выявлять функциональные отношения		
1	восприятия,	1	Проговаривать последовательность действий.	между понятиями. Классифицировать		
	воображения,		Учиться высказывать своё предположение (версию) на	явления, предметы.		
	памяти и		основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.			
	мышления		Учиться работать по предложенному учителем плану.			
	Развитие	1	Учиться отличать верно выполненное задание от	Описывать признаки предметов и	2 нед.	
	концентрации		неверного.	узнавать предметы по их признакам.		
	внимания.		Учиться совместно с учителем и другими учениками	Выделять существенные признаки		
	Совершенствовани		давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	предметов.		
	е мыслительных		Познавательные УУД:	Выявлять закономерности и проводить		
2	операций.		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	аналогии.		
	Развитие умения		новое от уже известного с помощью учителя.			
	решать		Делать предварительный отбор источников информации:			
	нестандартные		ориентироваться в рабочей тетради			
	задачи		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,			
	Тренировка	1	используя учебник, свой жизненный опыт и	Давать определения тем или иным	3 нед.	
	внимания.		информацию, полученную от учителя.	понятиям; сравнивать между собой		
	Совершенствовани		Перерабатывать полученную информацию: делать	предметы, явления.		
	е мыслительных		выводы в результате совместной работы всего класса.	Обобщать, делать несложные выводы.		
3	операций.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Классифициро-		
	Развитие умения		группировать такие математические объекты, как числа,	вать явления, предметы.		
	решать		числовые выражения, равенства, неравенства, плоские	Определять последователь-		
	нестандартные		геометрические фигуры.	ность событий.		
	задачи		Преобразовывать информацию из одной формы в			
	Тренировка	1	другую: составлять математические рассказы и задачи на	Определять отношения между	4 нед.	
4	слуховой памяти.		основе простейших математических моделей	предметами типа «род» - «вид».		
+	Совершенствовани		(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Выявлять функциональные отношения		
	е мыслительных		Находить и формулировать решение задачи с помощью	между понятиями.		

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою	Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы;	5 нед.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.	6 нед.	
7	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно — образного мышления. Ребусы. Задания по перекладывани ю спичек	1		Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	7 нед.	

8	Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			понятиям; сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы; Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками	Определять последователь-ность событий. Выявлять функциональ-ные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	9 нед.
10	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	одавать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отпичать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	10 нед.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка	1	выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Выделять существенные признаки	11 нед. 12 нед.

	зрительной памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.	13 нед.	
14	Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Тест	1	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последователь-ность событий.	14 нед.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	15 нед.	

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	16 нед.
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	17 нед.
18	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	18 нед.
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	19 нед.
20	Тренировка	1	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	Выделять существенные признаки	20 нед.

	зрительной		Находить и формулировать решение задачи с помощью	предметов.		ļ
	памяти.		простейших моделей (предметных, рисунков,	Сравнивать между собой предметы,		
	Совершенствовани		схематических рисунков, схем).	явления.		
	е мыслительных			Обобщать, делать несложные выводы.		
	операций.		Коммуникативные УУД:			
	Развитие умения		Донести свою позицию до других: оформлять свою			
	решать		мысль в устной и письменной речи (на уровне одного			
	нестандартные		предложения или небольшого текста).			
	задачи		Слушать и понимать речь других.			
_	Развитие	1	Читать и пересказывать текст.	Описывать признаки предметов и	21 нед.	
	логического		Совместно договариваться о правилах общения и	узнавать предметы по их признакам.	, ,	
	мышления.		поведения в школе и следовать им.	Выделять существенные признаки		
	Обучение поиску		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	предметов.		
	закономерностей.		исполнителя, критика).	Сравнивать между собой предметы,		
21	Развитие умения		Личностные УУД:	явления.		
	решать		Определять и высказывать под руководством педагога			
	нестандартные		самые простые общие для всех людей правила поведения			
	задачи		при сотрудничестве (этические нормы).			
			В предложенных педагогом ситуациях общения и			
			сотрудничества, опираясь на общие для всех простые			
	Совершенствовани	1	правила поведения, делать выбор, при поддержке	Сравнивать между собой предметы,	22 нед.	
	е воображения.		других участников группы и педагога, как поступить.	явления.		
	Развитие наглядно		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Обобщать, делать несложные выводы.		
22	– образного			Классифицировать явления, предметы.		
	мышления.			Определять последовательность		
	Ребусы. Задания по			событий.		
	перекладыванию					
	спичек					
	Развитие быстроты	1		Определять последователь-ность	23 нед.	
	реакции.			событий.		
	Совершенствовани			Выявлять функциональные отношения		
	е мыслительных			между понятиями.		
23	операций.			Выявлять закономерности и проводить		
23	Развитие умения			аналогии.		
	решать					
	нестандартные					
	задачи					

24	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест	1		Судить о противоположных явлениях. Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями; Выявлять закономерности и проводить аналогии.	24 нед.	
25	Тренировка внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	25 нед.	
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	26 нед.	
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	27 нед.	
28	Развитие	1	<i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.	Описывать признаки предметов и	28 нед.	

	логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.		
29	Совершенствовани е воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	29 нед.	
30	Развитие быстроты реакции. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять последовательность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	30 нед.	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствовани е мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные УУД: Определять и высказывать под руководством педагога	Определять последователь-ность событий. Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	31 нед.	
32	Тренировка внимания. Совершенствовани	1	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность	32 нед.	

	е мыслительных		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	событий.		
	операций.		правила поведения, делать выбор, при поддержке			
	Развитие умения		других участников группы и педагога, как поступить.			
	решать					
	нестандартные					
	задачи. Тест					
	Тренировка	1		Выделять существенные признаки	33 нед.	
	слуховой памяти.			предметов.		
	Совершенствовани			Сравнивать между собой предметы,		
	е мыслительных			явления.		
	операций.			Обобщать, делать несложные выводы.		
	Совершенствовани					
	е воображения.					
33	Развитие наглядно-					
	образного					
	мышления.					
	Ребусы, задания по					
	перекладыванию					
	спичек. Развитие					
	умения решать					
	нестандартные задачи					
		1		Определять последовательность	34 нед.	
	Тренировка	1		событий.	34 нед.	
	зрительной			Выявлять функциональные отношения	•	
	памяти.			между понятиями.		
	Совершенствован			Выявлять закономерности и проводить		
	ие мыслительных			аналогии.		
	операций.					
34	Развитие умения					
	решать					
	нестандартные					
	задачи. Развитие					
	логического					
	мышления.					
	Обучение поиску					
	закономерностей.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема	Колич ество часов	Универсальные учебные действия	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года		Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	1 нед.	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.		 Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально 	2 нед.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	предусмотрен ряд уроков) Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать	3 нед.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	1	способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	4 нед.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	5 нед.	
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - Определять успешность выполнения своего	6 нед.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит	7 нед	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности	1	технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	8 нед.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная	9 нед.	
10	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников	10 нед.	
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	информации для решения учебной задачи Добывать новые знания: находить необходимую	11 нед.	

		1			
	аналитических способностей и способности		информацию		
10	рассуждать.	1	- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию,	12	
12	Логически-поисковые задания.	1	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	12 нед.	
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	 Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятель ные выводы. Средством формирования этих действий служит 	13 нед.	
14	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	учебный материал и задания учебника, нацеленные 14 нед. на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД:		
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или	15 нед.	
16	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
17	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		17 нед.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1			
19	Тренировка слуховой памяти. Логически- поисковые задания.	1	Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических	19 нед.	
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).	20 нед.	
21	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		21 нед.	
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		22 нед.	

23	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		нед.
24	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	24	нед.
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25	нед.
26	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	26	нед.
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		нед.
28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	28	нед.
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	29	нед.
30	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30	нед.
31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	31	нед.
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	32	нед.
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	33	нед

34 Тренировка зрительной пам	ги. 1	34 нед.
Совершенствование мыслителя	ых	
операций. Развитие аналитиче	XIX.	
способностей и способности рассуждать.		