

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
ШМО  
учителей естественного цикла

Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016г.

Председатель МО  
Л /Лукьянова С.А./

Проверено  
« 30 » 08 2016 г.  
Зам. директора по УВР

А /Копасова Е.А./

Утверждаю  
Директор школы

Л.В. /Поспелова Л.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 6 классов  
«Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда»

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Программа составлена: Остапенко А.В. учителем географии и биологии

Самара, 2016 года

## **Пояснительная записка**

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников, способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель моей работы, как педагога – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

### **Задачи программы:**

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине
6. Сформировать умение критически мыслить.

### **Общая характеристика занятий**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в 5 классе, рассчитаны на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

**Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Доступность.

**Формы организации занятий:**

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Формы контроля:** Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

**Тематическое планирование**

№	Модуль	Количество часов
1	Экология – наука об окружающей среде.	3 ч.
2	Экологический опыт прошлых лет.	3 ч.
3	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	7 ч.
4	О городах и горожанах: человек в городе	5 ч.
5	Общий дом – общие проблемы.	10 ч.
6	Пропаганда экологических знаний.	6 ч.
		Итого: 34 ч.

**Содержание программы**

**1. Экология – наука об окружающей среде. (3 ч.)**

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных.

**2. Экологический опыт прошлых лет. (3 ч.)**

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов. Экологическая культура коренных жителей Самарской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

**3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.)**

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

#### **4.0 городах и горожанах: человек в городе. (5 ч.)**

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

*Наблюдения:* изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

*Практические работы:* «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома

#### **5. Общий дом — общие проблемы:**

##### **почему возникают и как решаются экологические проблемы. (10 ч.)**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

*Наблюдения:* выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

*Практические работы:* «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

#### **6. Пропаганда экологических знаний. (6 ч.)**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### **Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

## Требования к результатам обучения по экологическому направлению

**Личностными** результатами изучения курса: «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем (задачи).

### **Описание материально-технического обеспечения**

1. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М. : Сов. энциклопедия, 2005.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2007.
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
6. Компьютер

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Учебно-тематический план (5 класс) 2016-2017 учебный год

№	Название разделов, тем	Количество часов	Сроки
	Экология – наука об окружающей среде.	3 ч.	
1.	Общие представления о науке экология.	1	
2.	Экологическая безопасность.	1	
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных.	1	
	Экологический опыт прошлых лет.	3 ч.	
4.	Экологические традиции народов России.	1	
5.	Экологическая культура разных народов.	1	
6.	Экологическая культура коренных жителей Самарской области.	1	
	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	7 ч.	
7.	Понятия о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета-дом всего человечества.	1	
8.	Экология человека – наука, изучающая взаимоотношение и взаимное влияние человека и окружающей его среды.	1	
9.	Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей.	1	

10.	Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи.	1	
11.	Появление многоэтажных домов.	1	
12.	Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум.	1	
13.	Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.	1	
	О городах и горожанах: человек в городе	5 ч.	
14.	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией.	1	
15.	Увеличение потребления воды и электроэнергии – одна из причин возникновения экологических проблем.	1	
16.	Экономное использование ресурсов – одно из условий сохранения окружающей среды.	1	
17.	Изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе.	1	
18.	Практическая работа №1: «Дом, в котором я бы хотел жить».	1	
	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	10 ч.	
19	Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов.	1	
20	Истощение природных ресурсов.	1	
21	Загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.	1	

22	Пути решения экологических проблем.	1	
23	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	
24	Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	
25	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды?	1	
26	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1	
27	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе.	1	
28	Практическая работа №3 «Вода, которую мы теряем».	1	
	Пропаганда экологических занятий.	6 ч.	
29	Правила поведения в лесу.	1	
30	Правила поведения на берегу.	1	
31	Экологическая сказка «Грустная история».	1	
32	Берегите природу родного края.	1	
33	Пожары и человек.	1	
34	Дом, в котором мы живем.	1	

Требования к результатам обучения по экологическому направлению

**Личностными** результатами изучения курса: «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- ✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом : вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- ✓ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем (задачи).

