

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
ШМО
учителей естественнонаучного
цикла

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2016г.

Председатель МО
Лукьянова С.А.

Проверено
« 30 » 08 2016 г.
Зам. директора по УВР

Копасова Е.А.

Утверждаю
Директор школы

Поспелова Л.В.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Самароведение».

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Класс: 5

Программа разработана основе авторской программы: Г.В. Алексушин

Учитель: Лукьянова Светлана Александровна

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная примерная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Г.В. Алексушина «Самароведение».

Особенности программы – ее междисциплинарность. Курс «Самароведение» формирует конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Преподавание курса «Самароведение» предполагает детальное и подробное изучение родного города, глубокое понимание его внутренних процессов, разных точек зрения и трактовок. Изучение курса «Самароведение» помогает поднять уровень патриотизма.

Примерная программа ориентирована на использование УМК:

1. *Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Самара, 2015.*

Цели курса:

1. Формирование целостного представления о городе Самара.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
3. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Помочь формированию открытого исторического мышления: умение видеть проекции развития общественных процессов страны и мира на региональной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Самароведение» на уровне основного общего образования выступает частью концентрической системы исторического образования. Обучающиеся углубляют исторические знания, пополняя созданную на уроках истории простран-

ственно-хронологическую систему, на уроках географии - пространственную систему, на уроках обществознания – социальную систему.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5(6) классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса «Самароведение» составляют следующие *содержательные линии*:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.

2. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические, творческие и исследовательские работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разносторонне-го опыта поведения в обществе.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – воспитание патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гос-тей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Курс «Самароведение» дает комплексное представление о городе Самара. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости Самары.

В курсе «Самароведение» рассматриваются характерные особенности Самары в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- ☐ осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ☐ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- ☐ овладение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
- ☐ способность применять понятийный аппарат краеведческого знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- ☐ умения изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- ☐ готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в курс «Самароведение» (4 часа)

Что такое «Самароведение»? (1 час). Природа самарского края. Волга (1 час). Самарский народ (1 час). Досамарская история (1 час).

Раздел 2. Самара дореволюционная (4 часа)

Крепость Самарский городок (1586-1688) (1 час). Самара – город (1688-1780) (1 час). Самара уездная (1780-1850) (1 час). Самара губернская (1851-1917) (1 час).

Раздел 3. В советскую эпоху (6 часов)

Самара в годы великих преобразований (1917-1929) (1 час). От Самары к Куйбышеву (1929-1939) (1 час). Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945) (1 час). Куйбышев послевоенный (1945-1985) (1 час).

Экскурсия «Родной район» (2 часа).

Раздел 4. Современная Самара (9 часов)

От Куйбышева к Самаре (1 час). Известные земляки (1 час). Самара в их судьбе (1 час). Конфессии Самары (1 час). Самарское наследие (1 час). Самара в литературе и искусстве (1 час).

Экскурсия «Память моего города» (3 часа).

Раздел 5. Как живет наш город? (11 часов)

Управление и самоуправление городом (1 час). Транспорт и связь Самары (1 час). Самарская продукция (1 час). Правопорядок и безопасность в Самаре (1 час). Благотворительность и меценатство (1 час). Система образования (1 час). Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм (1 час). Городское хозяйство (1 час).

Итоговое обобщение (1 час). Контрольное тестирование (1 час). Защита проектов (1 час).

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя :

1. *Алексушин Г.В.* Во главе Самары. –Самара, 1999.
2. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебно-методическое пособие. –Самара, 2012.
3. *Алексушин Г.В.* Самароведение для 7-х–11-х классов: Учебно-методическое пособие. – Самара, 2013.
4. *Алексушин Г.В.* Самарские губернаторы. –Самара, 1996.
5. Встать! Суд идёт! (История Самарской Фемиды). – Самара, 2005.
6. Государственные символы Самарской области. / *А.Н.Завальный, В.Н.Зинченко, В.С. Мокрый.*–Самара. 1999.
7. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. – Самара. 2007.
8. Из истории органов внутренних дел самарского края (1586-2006). – Самара, 2006.
9. Историки самарского края: Биобиблиографический справочник. – Самара, 1993.
10. Крепость на Волге. – Самара, 2003.
11. Самароведение: интеграция во все школьные дисциплины. – Самара, 2013.
12. *Сапожникова И.В.*Архитектурная энциклопедия губернского города Самара. –Самара, 2008.
13. *Тёрнер Ф.* Фронтир в американской истории/Пер.с англ.*А.И. Петренко.*–М., 2009.
14. *Храмков Л.В.* Введение в Самарское краеведение.–Самара, 2003.

Список литературы для учащихся:

1. *Алексушин Г.В.* Самароведение: Учебное пособие. –Самара, 2014.
2. География Самарской области. Любое издание

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ☐ иллюстрации;
- ☐ кроссворды по темам;
- ☐ разработки экскурсий;
- ☐ лекционный материал по всем темам.

Тематический план (5 класс) 2016-2017 учебный год

№	Название разделов, тем	Количество часов	Сроки
	Раздел 1. Введение в курс «Самароведение»	4 ч.	
1.	Что такое «Самароведение»?	1 ч.	
2.	Природа самарского края. Волга	1 ч.	
3.	Самарский народ	1 ч.	
4.	Досамарская история	1 ч.	
	Раздел 2. Самара дореволюционная	4 ч.	
5.	Крепость Самарский городок.	1 ч.	
6.	Самара – город (1688-1780)	1 ч.	
7.	Самара уездная (1780-1850)	1 ч.	
8.	Самарская губерния (1851-1917)	1 ч.	
	Раздел 3. В советскую эпоху	6 ч.	
9.	Самара в годы великих преобразований (1917-1929)	1 ч.	
10.	От Самары к Куйбышеву (1929-1939)	1 ч.	
11.	Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945)	1 ч.	
12.	Куйбышев послевоенный (1945-1985)	1 ч.	
13-14	Экскурсия «Родной район»	2 ч.	
	Раздел 4. Современная Самара	9 ч.	
15.	От Куйбышева к Самаре	1 ч.	
16.	Известные земляки	1 ч.	

17.	Самара в их судьбе	1 ч.	
18.	Конфессии Самары	1 ч.	
19.	Самарское наследие	1 ч.	
20.	Самара в литературе и искусстве	1 ч.	
21- 23.	Экскурсия «Память моего города»	3 ч.	
	Раздел 5. Как живет наш город?	11 ч.	
24.	Управление и самоуправление городом	1 ч.	
25.	Транспорт и связь Самары	1 ч.	
26.	Самарская продукция	1 ч.	
27.	Правопорядок и безопасность в Самаре	1 ч.	
28.	Благотворительность и меценатство	1 ч.	
29.	Система образования	1 ч.	
30.	Здравоохранение, спорт и физкультура, туризм	1 ч.	
31.	Городское хозяйство	1 ч.	
32.	Итоговое обобщение	1 ч.	
33.	Контрольное тестирование	1 ч.	
34.	Защита проектов	1 ч.	

Требования к результатам обучения по экологическому направлению

Личностными результатами изучения курса: «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- ✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом : вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы;

проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

✓ Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

✓ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем (задачи).