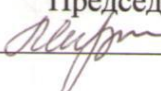


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании
ШМО
учителей иностранного языка

Протокол № 1 от
«29» августа 2016г.

Председатель МО
/Миронова Н.В./

Проверено
«30» 08 2016г.
Зам. директора по УВР

/Копасова Е.А./

Утверждаю
Директор школы


Поспелова Л.В./
Приказ
от «01» сентября 2016г.
№ 219-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов

«Страноведение»

Форма организации: кружок

Направление: общекультурное

Программа составлена: Блиновой Т.В., учителем английского языка МБОУ Школы
№150 г.о. Самара

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 5-6 класса по курсу «Страноведение» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, авторской программы Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2012).

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели курса внеурочной деятельности "Страноведение".

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
 - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи курса внеурочной деятельности "Страноведение":

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы курса внеурочной деятельности "Страноведение". Рабочая программа

- строится на основе следующих дидактических принципов:
- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей .
- Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение

начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; – интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Рабочая программа выполняет три основные функции. Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования. Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 5-6 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Страноведение".

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе эстетических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2. Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры и культуры стран изучаемого языка; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России и стран изучаемого языка.
3. Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
4. Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
5. Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.

6. Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, на нравственно-эстетических началах.

7. Бережное отношение к традициям своей семьи, образовательного учреждения и стран изучаемого языка.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В **коммуникативной** сфере: умение воспринимать на слух и воспроизводить лексические единицы и грамматические обороты. В **познавательной** сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В **ценностно-ориентационной** сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В **эстетической** сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В **трудовой** сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов: получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народа страны изучаемого языка; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе страны изучаемого языка.

Преимущественные формы достижения планируемых результатов:

беседы, факультативы, олимпиады, ролевые игры. **Методы:** наглядный метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Второй уровень результатов: получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры страны изучаемого языка. **Преимущественные формы достижения планируемых результатов:** ролевые игры, дебаты. **Методы:** исследовательский метод, метод проблемного изложения.

Третий уровень результатов: участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме. **Преимущественные формы достижения планируемых результатов:** социально-моделирующие игры, конференции. **Методы:** методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения английского языка ученик 5-6 класса должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности "Страноведение".

Название раздела. Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
Британская семья .Распорядок дня.-4 часа Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Учащиеся должны знать: лексика по теме, счет 100-1000, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных Учащиеся должны уметь: ✓ рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи, ✓ рассказать о любимых видах спорта ✓ рассказать о любимых играх ✓ рассказать о своем распорядке дня ✓ назвать время по часам ✓ составить распорядок дня ✓	Познавательные игры; познавательные беседы; проблемно-ценностные дискуссии Ролевые и деловые игры	Познавательная игровая
2: Еда. Блюда британской кухни. Продукты питания, повседневная жизнь семьи, еда и продукты-3 часа. Учащиеся должны знать: лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, PastIndefiniteTense:положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать PresentIndefinite-PastIndefinite, Глагол to Be в PastIndefiniteTense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.	Познавательные игры; познавательные беседы; проблемно-ценностные дискуссии Социально-моделирующая игра инсценировки	Познавательная Игровая Развлекательная

Учащиеся должны уметь: ✓ рассказать о событиях вчерашнего дня ✓ рассказать о рационе питания в своей семье ✓ составлять диалог по теме «За столом» ✓ рассказать о своих любимых и любимых блюдах ✓		
3.Праздники Британии и англоговорящих стран...6 часов Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе. Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура Thereis(was) Thereare(were), Учащиеся должны уметь: ✓ назвать номер телефона ✓ подписать открытку-приглашение на вечеринку ✓ составить диалог-разговор по телефону ✓ составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку. ✓ Рассказать о праздниках Рождество, Новый год	Ролевые, деловые, социально-моделирующие игры викторины, познавательные беседы инсценировки	Игровая Познавательная Развлекательная
4: Животные разных стран. Домашние любимцы.—7 часов Внешность. Животные в нашем доме. Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол Must, степени сравнения прилагательных Учащиеся должны уметь: ✓ обменяться информацией о любимых домашних животных	Ролевые, социально-моделирующие игры Познавательные игры, беседы, викторины Инсценировки	Игровая Познавательная Развлекательная

✓ описать внешность животного по картинке(фотографии) ✓ написать сочинение-описание животного ✓ описать уход за животными и отношение членов семьи к нему		
5: Климат Британии, Америки, Австралии и др. англоговорящих стран..15 часов Выбор одежды для прогулки.Одежда.Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, FutureIndefiniteTense, местоимения Some Any, неопределенные местоимения -thing, -body Учащиеся должны уметь: ✓ вести разговор о погоде ✓ прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки ✓ описать одежду ✓ составить диалог «В магазине одежды»	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Этическая беседы, дебаты, тематические диспуты Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	Познавательные Проблемно-ценностное общение Игровая

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретич.занятия (кол-во часов)	Практические занятия(кол-во часов)
1	Британская семья .Распорядок дня.	4	2	2
2	Еда.Блюда британской кухни	3	2	1
3	Праздники Британии и англоговорящих	6	4	2

	стран			
4	Животные	7	4	3
5	Климат и погода	15	10	5
ИТОГО		34 часа	22часа (74%)	12 часов (26%)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов
"Страноведение"

Класс: 5,6

Количество часов: 34

Программу разработала: 1)Блинова Татьяна Владимировна, учитель английского языка.

Самара, 2016 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ.

І четверть

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
І.	«Моё первое знакомство с Англией»	5	3	1	
1	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика.	1			Сентябрь
2	Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности.	1			Сентябрь
3	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1			Сентябрь
4	Викторина «Что я знаю об Англии?»	1			Сентябрь
ІІ.	«Наша первая сказка»	4	2	2	

1	1 часть «Золушка» Чтение сказки, работа с лексикой	1			Октябрь
2	Чтение сказки, работа с лексикой. Знакомство со сценарием и распределение ролей	1			Октябрь
3	Репетиции, оформление спектакля	1			Октябрь
4	Презентация спектакля	1			Октябрь

II четверть

III.	«Спорт»	3	1	2	
1	Чтение топики на тему спорт	1			Ноябрь
2	Подготовка диалога «В спортивном магазине»	1			
3	Подготовка презентаций на тему «Мой любимый вид	1			Ноябрь

	спорта»				
IV.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4	2	2	
1	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1			Декабрь
2	Новый год в России	1			Декабрь
3	Разучивание стихов, песен к Новому году	1			Декабрь
4	Подготовка игрушек, гирлянд, оформление поздравительных открыток	1			Декабрь

III четверть

V.	Животные	4	3	1	
1	За что мы любим животных?	1			Январь
2	Защита животных	1			Январь
3	Мой любимый питомец	1			Январь

4	Подготовка монолога «Визит в зоопарк»	1			Январь
VI.	Еда	3	2	1	
1	Традиционная и современная британская кухня	1			Февраль
2	Традиционная русская кухня	1			Февраль
3	Подготовка диалога «В ресторане/кафе»	1			Февраль
VII.	В кинотеатре	3	1	2	
1	Мой любимый фильм	1			Март
2	Просмотр мультипликационных фильмов	1			Март
3	Подготовка презентации мой любимый актер	1			Март

IV четверть

VIII.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5	2	3	
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1			Апрель

	В мире вежливости.				
2	Песенный английский	1			Апрель
3	Презентация «Мой любимый исполнитель»	1			Апрель
4	Британские поэты. Разучивание стихов и рифмовок	1			Апрель
5	Исполнение стихов	1			Апрель
IX.	Каникулы	3	1	2	
1	Как британские и российские школьники проводят летние каникулы	1			Май
2	Что я буду делать этим летом?	1			Май
3	Подведение итогов. Викторина по пройденному материалу	1			Май
ИТОГО		<u>34</u> часа	<u>17</u> часов (50 %)	<u>17</u> часов (50 %)	