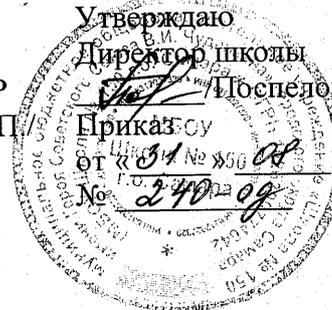


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»
городского округа Самара

Программа рассмотрена
на заседании ШУМО
учителей физико-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.
Председатель ШУМО
Е.П. /Альбикова Е.П./

Проверено
«30» 08 2022г.
Зам. директора по УВР
Е.П. /Альбикова Е.П./

Утверждаю
Директор школы
Л.В. /Поспелова Л.В./
Приказ
от «31» 08 2022 г.
№ 240 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Название программы: Человек и профессия

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (духовно-нравственное направление)

Уровень общего образования: основное общее образование

Программу разработала:
Куличкова Ольга Александровна, учитель музыки, первая квалификационная категория

Количество часов: 34 часа
7 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Человек и профессия» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) предполагаемое изучение 7, 8 и 9 класс

Актуальность программы заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «...формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика «...ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Наиболее актуальным при реализации ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов способствует достижению указанных выше образовательных результатов.

Цель курса: Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.
2. Расширить представления школьников о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам.

3. Сформировать знания о различных сферах социально-профессиональной практики в автономном округе, об особенностях современного производства и оборудования.
4. Научить учащихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией.
5. Способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута.
6. Оказать адресную психолого-педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа —Я.

Сроки реализации курса «Человек и профессия» в 7 классе 1 ч в неделю

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2 Предметные результаты:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

В результате освоения программы ученик научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

3.Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Содержание курса «Человек и профессия»

1.Успех и уровень притязаний - 1 час

Успех. Притязание.

2.Свобода и ответственность – 1 час

«Определение уровня внутренней свободы».

3.Поведение в конфликтах – 1 час

Ролевая игра «Контакты и конфликты»

4.Интеллектуальный потенциал - 1час

5.Определение типа будущей профессии - 8 часов

Знакомство с профессиограммами.

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”.

Карта интересов.

Профессия типа “Человек – техника”.

Профессия типа “Человек – природа”.

Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Профессия типа “Человек – человек”.

Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Пути получения профессии.

6.Технические способности – 2 часа

Признаки профессии

7.Планирование профессионального будущего – 2 часа

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может при выборе профессии.

Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

8.Мир профессий - 2 часа

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.

9.Кто я, или что я думаю о себе - 1 час

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

10.Свойства нервной системы и темперамент- 1 час

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

11. Память - 1 час

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

12. Внимание -1 час

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования внимания. Приемы развития внимания.

13. Мышление - 2 час

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Приемы развития.

14. Эмоциональное состояние личности - 2 часа

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Саморегуляция. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

15. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры - 1 час

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.

Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных организаторских способностей по методике “КОС”.

16. Первый шаг на пути к профессии - 2 часа

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда и его требования. Социально-профессиональная мобильность качество современного мира. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Мотивы и основные условия выбора профессии. “Хочу – могу – надо” – необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

17. Что требует профессия от меня? - 2 часа

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”. Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

18. Построение образа профессионального будущего - 1 час

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

19. Подготовка к будущей карьере -2 час

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути решений.

Тематическое планирование курса «Человек и профессия», 7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Успех и уровень притязаний.	1
2	Свобода и ответственность.	1
3	Поведение в конфликтах.	1
4	Интеллектуальный потенциал.	1
5	Определение типа будущей профессии.	8
6	Технические способности.	2
7	Планирование профессионального будущего.	2
8	Мир профессий.	2
9	Кто я, или что я думаю о себе.	1
10	Свойства нервной системы и темперамент.	1
11	Память.	1
12	Внимание.	1
13	Мышление.	2
14	Эмоциональное состояние личности.	2
15	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1
16	Первый шаг на пути к профессии.	2
17	Что требует профессия от меня?.	2
18	Построение образа профессионального будущего.	1
19	Подготовка к будущей карьере.	2
	Итого	34

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы). Психологические требования профессий «человек-природа»:
- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда большинства профессий типа «человек техника» являются: для представителей

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

•ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор). Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:
- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр- краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек- человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Сроки реализации курса «Человек и профессия» в 8 классе 1 ч в неделю

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Предметные результаты: - ориентация в мире профессий; - понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда; - определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы; - выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; - ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии; - выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; - соотнесение интересов и способностей с миром профессий. В результате освоения программы ученик научится: - планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; - выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

3.Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - овладение навыками смыслового чтения. Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

II. Содержание курса «Человек и профессия» 8 класс

1. Вводное занятие - 1 час Анкета «Планы на ближайшее будущее». Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий. 2. Самооценка и уровень притязаний - 3 час Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента – 3 час Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций - 4 час Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. 5. Стресс и тревожность - 3 час Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». 6. Определение типа мышления -2 час Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. 7. Внимание и память -4 час Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. 8.

Уровень внутренней свободы - 2 час 9. Мой психологический портрет - 2 час 10. Классификация профессий. Признаки профессии - 4 час Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. 11. Определение типа будущей профессии – 4 час Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы. 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии - 3 час Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии. 13. Интересы и склонности в выборе профессии - 4 час Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?». 14. Определение профессионального типа личности - 3 час Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». Профессионально важные качества. 15. Профессия и здоровье -3 час Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. 16. Моя будущая профессия – 10 часов Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. 17. Уровни профессиональной пригодности - 3 час Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. 18. Современный рынок труда – 8 часов Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации. Навыки самопрезентации. Резюме. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания

обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?» 19. Стратегии выбора профессии - 2 час Заключительный. Личный профессиональный план

Тематическое планирование курса «Человек и профессия», 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1ч
2.-3	Память. Внимание	2ч
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1ч
5-6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2ч
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1ч
8-9	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2ч
10-11	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	2ч
12-13	Общение. Деловое общение. Конфликт	2ч
14-15	Понятия профессии специальности, квалификации	2ч
16-17	Классификация профессий. Формула профессии	2ч
18	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1ч
19.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1ч
20.	Характеристика профессий типа «человек – техника	1ч
21	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система	1ч
22	Характеристика профессий типа «человек – природа	1ч
23	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1ч
24-25	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2ч
26-27	Возможности личности в профессиональной деятельности	2ч
28	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	1ч
29	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих	1ч
30	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии	1ч
31-32	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры	2ч
33-34	Построение личного профессионального плана	2ч
	Итого	34ч

Сроки реализации курса «Человек и профессия» в 9 классе 1 ч в неделю

Личностные

результаты.

Достичь при формировании у учащихся адекватного отношения к данным действиям, выявить склонности и способности к профессиям этой сферы или наоборот несоответствие выбранному типу профессий;

- стараться формировать практические умения по целеполагания путем включения их в систему профессиональных проб;
- развивать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;

- способствовать профессиональной пригодности;
- проектировать профессиональный жизненный путь;
- планировать карьеру и этапы построения карьеры;
- Уметь составлять личный профессиональный план;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы элективного курса «Человек и профессия» характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности и ориентации в проф подготовке и асоциализации в обществе:

- Освоить материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и в ыбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора;
- раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовится к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- расширить знания о мире профессий, познакомиться в их с классификацией, типами и под типами профессий, возможностями подготовки к ним, иметь представление о профпригодности и компенсации;
- учиться выявлять соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- развивать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы элективного курса «Человек и профессия» характеризуют опыт учащихся в поисковой и творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения элективного курса: познакомиться с основными требованиями к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми, техникой, в природе и в мире творческих профессий,
- познакомить учащихся с действиями, наиболее характерными для профессий данных типов;
- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;

Формы организации учебных занятий

Занятие по знакомству с разными профессиями, комбинированное занятие, занятие - практического творчества, занятие – просмотр (презентации), занятие –семинар, занятие исследование, занятие – диагностика, занятие - творческого поиска, ток-шоу.

Контроль и оценка индивидуальных достижений усвоения элективного материала предусматривается в виде тестов, дискуссий, поискового материала. При осуществлении контроля знаний, умений и практических навыков:

- Творческие работы учащихся;
- рефераты и презентации по темам;
- психологические упражнения;

- выступления по темам

Содержание курса «Человек и профессия» 9 класс

Раздел 1. Введение - 1 час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана

Предметные: Осознать значимость профессионального самоопределения; иметь представление о выборе профессии в жизни человека. определять предмет и задачи курса;

Метапредметные: Осознавать и объяснять о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

Познавательные: составлять личный профессиональный план.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, умение выделять главное из увиденного;

Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания о выборе профессии.

Темы. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Теоретические сведения. Значение профессионального самоопределения. Понятие личного профессионального плана о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Практические работы. Определять предмет и задачи курса. Составлять личный профессиональный план.

Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности – 4 часа

Память. Внимание.

Предметные: Уметь отличать виды памяти и внимания;

Учиться понимать психологические особенности личности; Различать типы интеллекта.

Метапредметные: определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

Познавательные: Используя возможности Интернета создать памятку по теме «Мышление и способности»

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из увиденного;

Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания по курсу.

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.

Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Темы. Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Теоретические сведения. Виды памяти и внимания. Понятие психологических особенностей личности. Понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы. Объяснять понятия, способности, виды способностей, условия их развития. Типы интеллекта.

Практические работы. Практически-аналитические упражнения по теме занятия, диагностика.

Раздел 3. Психология личности – 3 часа

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Предметные: Иметь представление о типах нервной системы; Темперамента; Уметь объяснить понятие: характер;

Метапредметные: Развивать кругозор о жизненном и профессиональном самоопределении; Понимать понятие «потребности», «виды потребностей»; Выполнять особенности делового общения;

Познавательные: Рассматривать и объяснять понятие «конфликта» пути предотвращения и разрешения конфликтов; проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях использовать приёмы делового общения, искать пути решения конфликтов

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из увиденного;

Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания в мире профессий.

Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.

Темы. Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Теоретические сведения. Типы нервной системы. Типы темперамента, понятие психотипов. Понятие характера. Понятие жизненного и профессионального самоопределения. Понятие потребности, виды потребностей. Особенности делового общения. Понятие «конфликта». пути предотвращения и разрешения конфликтов. Особенности своей личности. тип нервной системы, темперамента.

Практические работы. Использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов. Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

Раздел 4. Мир профессий – 13 часов

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда : содержание, характер, процесс и условия труда.

Предметные: Уметь объяснить понятия: профессии, специальности, специализации, квалификации;

Дать характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;

Распределять классификацию профессий, формулу профессии;

Составлять профессиограммы. Знать основные правила работы с профессиограммами, под типы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Метапредметные: сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией; определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;

Познавательные: анализировать информацию о профессиях.

Темы. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристики труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Теоретические сведения. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации; Характеристику труда. Содержание, характер, процесс и условия труда.

классификацию профессий, формулу профессии;

понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;

подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Практические работы. Сравнить свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;

определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;

анализировать информацию о профессиях.

Раздел. **Профессиональное самоопределение – 8ч**

Темы. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Теоретические сведения. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Практические работы. Дискутировать о важности решения проблемы выбора профессии.

Раздел. **Подготовка к будущей карьере 5 ч**

Темы. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Теоретические сведения. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Понятие штатного расписания и должности. Понятие профессионального роста.

Практические работы. Составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Раздел 5. **Профессиональное самоопределение – 8 часов**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).

Предметные: Уметь выделять факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Метапредметные: Рассуждать о важности решения проблемы выбора профессии;

Познавательные: на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор;

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из увиденного;

Личностные: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания по профориентации

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации.

Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Раздел 6. Подготовка к будущей карьере – 5 часов

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.

Предметные: Учиться понимать: понятие карьеры; тапы построения карьеры; понятие штатного расписания и должности; понятие профессионального роста.

Метапредметные: составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии;

Познавательные: Осознавать значение необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать действия, умение выделять главное из увиденного;

Личностные: положительное отношение к выбору будущей профессии .

Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования

Построение личного профессионального плана. Зачёт.

Тематическое планирование курса «Человек и профессия», 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Введение	1ч
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1ч
	Познавательные процессы и способности личности	4ч
2.	Память. Внимание.	1ч
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1ч
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1ч
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1ч
	Психология личности	3ч
6	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1ч
7	Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1ч

8	Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1ч
	Мир профессий	13ч
9	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	1ч
10	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1ч
11	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1ч
12-13	Характеристика профессий типа «человек - человек».	2ч
14-15	Характеристика профессий типа «человек - техника».	2ч
15-17	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	2ч
18-19	Характеристика профессий типа «человек - природа».	2ч
20-21	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	2ч
	Профессиональное самоопределение	8ч
22	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	1ч
23-24	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	2ч
25-26	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации.	2ч
27	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1ч
28-29	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2ч
	Подготовка к будущей карьере	5ч
30	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1ч
31	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1ч
32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1ч
33-34	Построение личного профессионального плана. Зачет	2ч
	Итого	34ч