

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена  
на заседании ШУМО  
учителей иностранного языка  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022г.  
Председатель ШУМО  
Рябова Е.В.

Проверено  
«30» 08 2022г.  
Зам. директора по УВР  
Альбикова Е.И.

Утверждаю  
Директор школы  
Поспелова Л.В.  
Приказ  
от «30» 08 2022 г.  
№ 240-09



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### внеурочной деятельности

Название программы: Давай дружить

Направление: внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (социальное направление)

Уровень общего образования: основное общее образование

Программу разработала:

Рябова Екатерина Владимировна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Количество часов: 34 часа

5 класс: 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Самара, 2022 г.

## Планируемые результаты реализации программы

### *Предметные результаты*

- формирование эмоционально-положительного отношения к школе; осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- способность к самопознанию и самооценке;
- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознание и оценка собственных эмоций;
- использование вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций;
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

### *Личностные результаты*

У учащихся 5-х классов сформируются:

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- доброжелательность, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- умение высказывать свою точку зрения и уважение мнения собеседника;
- интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
- сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.

### **Учащиеся научатся:**

- владеть основами умения учиться;
- уважать и принимать ценности общества;
- быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение;
- понимать чувства людей и сопереживать им.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные*

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- преодолевать импульсивность, произвольность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать со сверстниками, значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
- проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.
- в сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

#### ***Познавательные:***

- анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста;
- анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; • учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- уметь формулировать собственные проблемы.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;
- договариваться по поводу принятия общих решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет;
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### ***Воспитательные***

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Программа внеурочной деятельности «Давай дружить!» реализуется в течение 1 года в 5 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

### **Содержание курса внеурочной деятельности программы**

#### **1. Что такое толерантность? (4ч)**

Международный день толерантности. Черты толерантной личности. Знание самого себя. Чего в другом не любишь, того сам не делай!

#### **2. День матери (4 ч)**

Мама – самый главный человек в жизни. Празднование Дня матери в разных странах.  
Семейные праздники.

### 3. Мое окружение (5 ч)

Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. Ученье да труд к славе ведут.

Мои друзья. Умею ли я дружить?

### 4. Я познаю себя (4 ч)

Что такое психология? Как я ощущаю окружающий мир?

Что такое восприятие? Зачем нам общаться?

### 5. Я учусь хорошим манерам (5 ч)

Простые правила этикета. По одежке встречают. Приятного аппетита.

Я иду в гости. Я встречаю гостей

### 6. Мир людей, которые меня окружают (3 ч)

Все мы разные. Если бы я был волшебником. Подарим радость людям.

### 7. Люди каких профессий меня окружают (4 ч)

Все профессии нужны, все профессии важны. Дело мастера боится. «Город мастеров». Я выбираю профессию

### 8. Мы дети – мы имеем право (5 ч)

Ребенок – это дар любви. Конвенция о твоих правах. Право на имя. Права и обязанности.

## Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Формы работы	Общее количество часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая	Практическая
<b>1 раздел. (4ч)</b>					
1.	Международный день толерантности.	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
2.	Черты толерантной личности.	Игра «Я отличаюсь от	1		1

		других людей тем, что я...»			
3.	Знание самого себя.	Мини-спектакль	1		1
4.	Чего в другом не любишь, того сам не делай!	Игра «Цветок толерантности»	1		1
<b>2 раздел. День матери (4 ч)</b>					
1.	Мама – самый главный человек в жизни.	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
2.	Празднование Дня матери в разных странах.	Устный журнал	1		1
3.	Семейные праздники.	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
4.	Уважительное отношение к старшим	Ролевая игра	1		1
<b>3 раздел. Мое окружение (5 ч)</b>					
1.	Я – ученик. Мои права и обязанности в школе	Составление Устава класса	1		1
2.	Ученье да труд к славе ведут	Встреча с выпускниками школы	1		1
3.	Мои друзья. Умею ли я дружить?	Комплексное занятие Анкетирование	1	0,5	0.5
4.	Мои увлечения	Реклама кружков и секций	1		1
5.	Наши таланты	Концерт	1		1
<b>4 раздел. Я познаю себя (4 ч)</b>					

1.	Что такое психология?	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
2.	Как я ощущаю окружающий мир?	Практическое занятие	1		1
3.	Что такое восприятие?	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
4.	Зачем нам общаться?	Занятие -игра	1		1
<b>5 раздел. Я учусь хорошим манерам (5 ч)</b>					
1.	Простые правила этикета	Просмотр и обсуждение м/ф	1		1
2.	По одежке встречают	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
3.	Приятного аппетита	Практическое занятие	1		1
4.	Я иду в гости	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
5.	Я встречаю гостей	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
<b>6 раздел. Мир людей, которые меня окружают (3 ч)</b>					
1.	Все мы разные	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
2.	Если бы я был волшебником	Занятие -игра	1		1
3.	Подарим радость людям	Практическое занятие	1		1
<b>7 раздел. Люди каких профессий меня окружают (4 ч)</b>					
1.	Все профессии нужны, все профессии важны	Комплексное занятие	1	0,5	0.5
2.	Дело мастера боится	Встреча с профессионалом своего дела	1		1

3.	«Город мастеров»	Занятие-мастерская	1		1
4.	Я выбираю профессию	Игра	1		1
<b>8 раздел. Мы дети – мы имеем право (5 ч)</b>					
1.	Ребенок – это дар любви.	Комплексное занятие	2	1	1
2.	Конвенция о твоих правах.	Мини-лекция	1	1	
3.	Право на имя	Интерактивная беседа	1		1
4.	Права и обязанности	Комплексное занятие	1	0.5	0.5
<b>Итого :</b>			<b>34 ч.</b>	<b>8,5</b>	<b>25.5</b>